

В средних общеобразовательных заведениях завершился учебный год, выпускники девятых и одиннадцатых классов сдали экзамены и готовятся к получению свидетельств и аттестатов. Однако систему образования продолжает лихорадить. И причин тому две - особенности сдачи Единых государственных экзаменов и, как жалуются многие родители, насильственное объединение столичных школ.

КИМы могут открыть уже в следующем году

Единый государственный экзамен, к счастью, не испытал тех проблем, которые были в прошлом году. Но и говорить о том, что он прошел безупречно, тоже нельзя. Организаторы тестирования, а это Федеральная служба по надзору в сфере образования, выявили более 60 случаев пользования мобильными телефонами и другими видами электронных устройств во время экзаменов. Работы этих «провинившихся» были аннулированы. Передать ЕГЭ по данному предмету они смогут только в следующем году.

Кроме того, по словам Николая Юренко, начальника управления государственного надзора и контроля в сфере образования, были зафиксированы несколько случаев выкладывания заданий в интернет прямо из экзаменационной аудитории. Педагоги, несознательно или сознательно допустившие это, будут наказаны.

ных мобильных телефонов тоже выросло. Это связано не с тем, что их стали больше проносить, а с тем, что стали больше ловить тех, кто ими пользуется.

Кстати, идут разговоры о том, что в следующем году Федеральная служба все-таки рассекретит все Контрольно-измерительные материалы (КИМы), которые могут быть на экзаменах. И банк этих заданий станет полностью доступен для всех желающих. Если кто-то сможет решить все предложенные тесты, то никакие шпаргалки ему точно не потребуются.

Ненасильственное объединение

Конец учебного года ознаменовался большим количеством скандалов, связанных с нежеланием одних школ объединяться с другими. Точнее, не самих педагогических коллективов, а родителей учеников этих общеобразовательных заведений. Мама и папа стали выходить на митинги, писать в средства массовой ин-



Игорь ФОМИНОВ/РИА «НОВОСТИ».

образование

Школа — это не здание и учителя, а ученики

Если два проверяющих в аудитории, где находится 15 учащихся, не могут отследить использование мобильных телефонов, это говорит об их полной профнепригодности. В следующем году думаем договориться с коллегами из соседних с Московской регионов об обмене общественными наблюдателями. Это станет хорошей защитой, - считает министр правительства Москвы, руководитель Департамента образования столицы Исаак Калина. - Организаторам тестирования даны установки работать на честный результат ученика. Это означает, с одной стороны, режим наибольшего благоприятствования детям, а с другой - фиксация всех нарушений, которые могли бы повлиять на итоговую оценку, например, использование мобильных устройств. В этом году Рособринадзором на федеральном уровне приняты меры, которые позволяют в течение считанных минут определить, чья работа была выложена в интернет. Количество обнаружен-

формации письма с просьбой не трогать альма-матер их детей. При этом в сам Департамент образования столицы таких заявлений оказалось крайне мало.

- На самом деле реальных обращений родителей к нам крайне мало, - говорит Исаак Калина. - Но как только они появляются, мы с ними работаем. Так, по просьбе родителей, приостановлено решение об объединении школы №1253. Юридические права Департамента образования Москвы в вопросе объединения школ очень ограничены. У нас есть только одно право: его не разрешать. И эти права мы активно используем уже несколько лет. Что может помешать объединению? Отсутствие решения педагогических коллективов учреждений образования, отсутствие решения управляющих родительских советов.

На начало июня Департамент образования получил 268 заявок от 710 школ и детских садов на объединение. 131 нор-

мативно-правовой акт на реорганизацию уже подписан. С остальными пока ведется работа. Как объясняют в ведомстве, у них нет задачи ликвидировать малокомплектные школы, которые с трудом набирают один первый класс.

- Бюджет города не может ни копейки сэкономить на объединении, но, к счастью, никак не увеличатся и расходы. Размер финансирования учреждений образования теперь зависит только от количества его воспитанников. А вот педагогическая мотивация для объединения и у департамента, и у самих школ есть. Если оно правильно продумано, то предоставляет учащимся гораздо больший спектр выбора образовательных программ, а учителям - лучшие возможности специализации в своем предмете. И, как следствие, более высокие зарплаты. В среднем зарплата учителя в Москве составляет 55 тысяч рублей в месяц. Есть школы, где педагоги при абсолютно равноправ-

ном финансировании зарабатывают до 75 тысяч рублей, но есть учреждения образования, где зарплата не выше 33 тысяч рублей.

Примером «много слияния» можно считать объединение школы №1367 Юго-Восточного округа столицы. Как рассказала Тамара Романова, председатель окружного Совета родительской общности ЮВАО, школа №1367 в результате электронной записи детей в первый класс набрала четыре первых класса при возможной мощности только два класса. Примерно в 700 метрах от нее располагалась школа №488, где с трудом был набран только один класс. В итоге администрация обоих учреждений образования приняла решение об объединении.

- Пока для учеников и одной, и другой

школы в территориальном и образовательном плане мало что изменится, - сказала Тамара Романова. - Те, кто учился в 488-й школе, там и останутся. У них будут вести уроки их же учителя. Мы постараемся, чтобы в дальнейшем объединение школ не вызвало недовольства у учеников и их родителей.

Как считает Исаак Калина, школа - это не здание и не учителя. Это в первую очередь дети. Каждый ребенок должен учиться в хорошем учреждении образования. И получать знания. А те директора и преподаватели учебных заведений, которые окажутся менее квалифицированными, менее результативными, менее эффективными, наверное, должны найти другое место работы.

Дарья ЕВСТЕГНЕЕВА.

Спорт: и отдых, и огромный труд

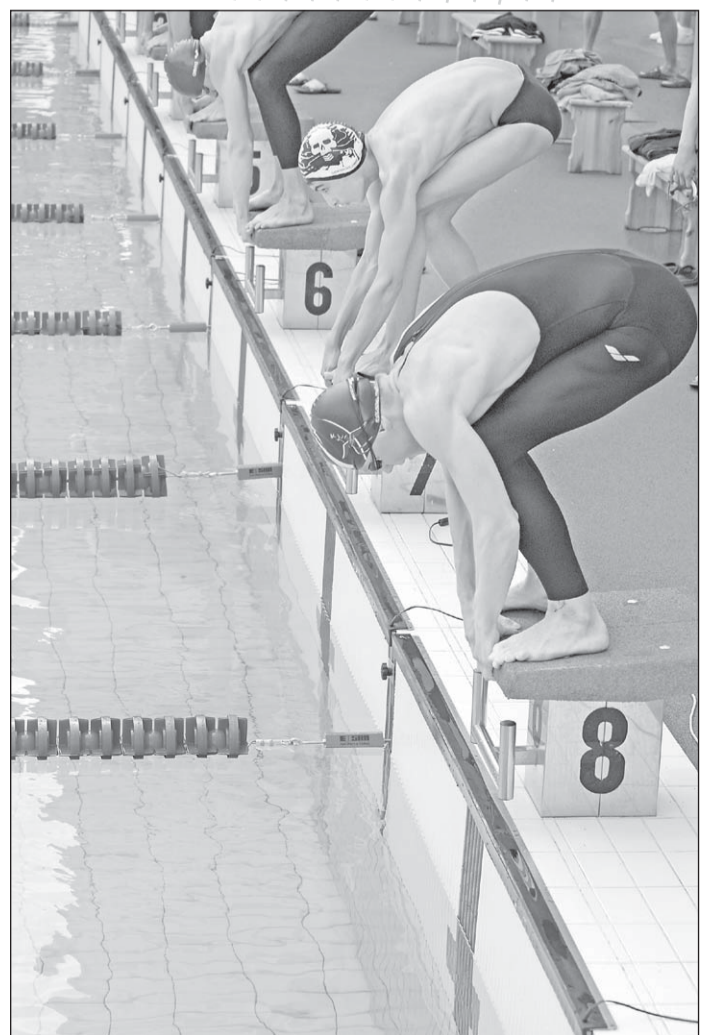
Уж ты, сколько кубков, да каких! Золотых, серебряных, бронзовых! И все они аккуратно расставлены в большом стеклянном шкафу прямо в холле, на первом этаже школы №1143. Доказательства спортивных побед и успехов ребят повяляются чуть ли не ежемесячно. В 2009 году ребята завоевали второе место в финальных городских соревнованиях вторых детско-юношеских игр «Олимпийские надежды» на Кубок мэра Москвы. В 2011-2012 учебном году старшкласники (10-11-е классы) заняли первое место в легкоатлетической эстафете «Люблинское кольцо»... Скоро в шкафу появятся и еще одна награда за первое место в городских соревнованиях по спортивному многоборью «Президентские состязания». Ребята уже сумели завоевать на них первое место, а теперь готовятся к Всероссийским «Президентским состязаниям», которые пройдут осенью в Анапе.

вым наверняка мечтает любой юный спортсмен, который не понаслышке знает о достижениях этих известных в мире спорта людей.

Что ж, спорт для учащихся школы №1143 занимает основное, если не главное место. Большое количество спортивных мероприятий запланировано и в программе городского лагеря, который в этом году готов принять 50 детей в возрасте от 8 до 12 лет. Как уверяют организаторы, ребят ожидает много интересного. Программа обширная - чуть ли не каждый день расписан: экскурсии, посещение музеев, творческие конкурсы, просмотр мультфильмов, прогулки на свежем воздухе. Все-таки замечательно, что уже много лет при школах существуют городские лагеря. С наступлением лета дети могут легко вздохнуть: учебники убранные на полку, не надо готовить уроки, а новый учебный год наступит еще не скоро.

Да, ребята счастливы, а вот родители озабочены вопросом: куда пристроить ребенка, чтобы он не болтался зря по улицам или не просиживал дни напролет за компьютером, а занимался чем-то полезным, да и под присмотром был?

Окончание на стр. 2.



А разве может быть иначе для школы, в которой учатся будущие спортсмены? Уже не раз образовательное учреждение выпустило из своих стен чемпионов Европы по плаванию (Мария Никитина - мастер спорта международного класса, член сборной России, вошла в резервный состав на Олимпийские игры, неоднократная чемпионка Москвы и России), чемпионов России (Инна Логинова - мастер спорта, чемпионка СССР, нынешний тренер СДЮСШОР №64; Игорь Владимиров, Александр Смирнов, Максим Корольков - чемпионы России и Москвы как в личном зачете, так и в эстафетном плавании, мастера спорта по плаванию).

Для этих ребят спорт - работа, огромный труд, на который они идут осознанно и на всю жизнь. В школе созданы спортивные классы. Кроме того, более 20 лет образовательное учреждение сотрудничает с детской спортивной школой №64, в которой ребята занимаются плаванием. Вот и во время дневного пребывания в городском лагере - он работает при школе №1143 с 1 по 24 июня (первая смена) по профилю - спортивный, дети будут продолжать тренировки по плаванию в СДЮСШОР №64. Вообще у этих ребят жизнь нелегкая: у них определенный режим, который они не могут нарушать, но в то же время это и удовольствие. Расслабиться некогда: утром спозаранку нужно бежать на тренировку. Позанимались - потом отдых в лагере (примерно с 10.00 до 15.00), а затем снова плавание. И так каждый день.

В этой школе вообще к спорту особое отношение. Возможно, что и в программе городского лагеря будет маленький пункт - встречи с интересными людьми (спортсменами). Тем более что школу уже посещали многократный чемпион России, Европы и мира, четырехкратный олимпийский чемпион, рекордсмен мира по плаванию Александр Попов и российский кикбоксер, неоднократный чемпион мира среди профессионалов Бату Хасиков. Это было настоящим событием для ребят. Ну еще бы! Пообщаться, взять автограф, провести небольшой спарринг с самим Хасико-

Наш друг Вильям Шекспир

Нужно ли современной школе творчество великого англичанина? Еще как нужно! - решили педагоги, руководители детских и юношеских театров школ и художественно-эстетических центров Москвы и ближнего Подмосковья. А чтобы доказать это, они собрали и провели научно-методический семинар с красноречивым названием «Перо Шекспира», где темой обсуждения стали непреходящая злободневность и жесткость проблем, которые ставятся в драмах и комедиях Шекспира. Предметом озабоченности стало пренебрежение современной школы к произведениям великого англичанина, что ясно просматривается при самом поверхностном анализе школьных программ.

- Когда из программ по литературе убрали книги, которые были по душе самым неустойчивым последователям и сторонникам марксистско-утопического преобразования мира, я какое-то время была в радостном ожидании - что же теперь займет освободившееся место? - взволнованно делилась своими переживаниями руководитель семинара профессор Маргарита Давыдова. - Скучно ведь было из года в год заставлять ребят выучено изучать четыре сна Веры Павловой из «Что делать?», которые даже самый ярый поклонник Чернышевского одолеет, лишь мужественно борясь с зевотой. Наивно думала: наконец-то хоть малую толику уроков старшекласникам заполнят вечными шекспировскими образами, и подорожки начнут изъясняться строками его сонетов! Но все стало еще хуже. Освободившееся от политизированных книг время заполнили такими же политизированными произведениями, но с обратным знаком. В основном это повествования о лагерях и заключенных, где царит соответствующий жаргон, ругань, «зауженные» на один мотив сюжеты. Однако радует то, что школы нашли свой выход из создавшейся ситуации, чтобы знакомить детей с произведениями великого англичанина. Один из таких выходов - театральные коллективы, которые охотно берут в свой репертуар драмы и комедии Шекспира, хотя, конечно, и подвергая их некоторой адаптации.

Но несмотря на это, пьесы Шекспира блестяще выдерживают испытание подростковым пониманием и оказываются вполне востребованными у молодежного зрителя.

Что же именно может привлечь сегодняшнюю молодежь к миру шекспиров-

театралы

ских героев? Прислушаемся к тому, что об этом говорят режиссеры школьных театров.

- Мастерство Шекспира отличается от других драматургов тем, что его пьесы - вне времени, - уверена художественный руководитель театра-студии «Прикосновение» при ЦО «Гамма» №1404 Валентина Хоменко (Москва). - Возьмите любого другого драматурга - хорошего, прекрасного, хоть ставшего классиком, и вы убедитесь: во многом его произведения устарели, в них явно нет себе заявляет прошлое время. А у Шекспира таких моментов нет. Несмотря на то, что у него действуют короли и принцы, осталось главное - тема власти над людьми, взаимоотношения отцов и детей. Это, как принято называть, проблемы на все времена. Он все время окунает зрителя в массу самых важных звеньев человеческого существования, и, если можно так сказать, - сумасшедше действителен. Хотя у него жесткие предлагаемые обстоятельства и обстановка событий, а отсюда и вытекающие поступки людей. Но внутри этих взаимоотношений интрига настоящая, она проста и зрима, сама по себе - «рабочая», как скелет, на который можно нарастить любое театральное «мясо». Если выразить сущность шекспировских пьес тремя словами, то я сказала бы так: прост, жесток и точен.

- С текстами Шекспира у ребят-старшекласников всегда создается определенный парадокс, - поддержал коллегу режиссер театра-студии «Доигрались!» Андрей Коренюгин (г. Котельники, Московская область).

Система «сбоит» и из-за недостатков законодательства: тендеры выигрывает тот, кто предлагает более низкие цены. А в результате страдает качество и в конечном счете здоровье детей. Например, как показали проверки, сейчас 10 - 12% проб не соответствуют норме по калорийности, и это лишь один показатель.

Проблема заключается в том, что система конкурсов и аукционов привела к тому, что из бюджета города Москвы выделялось 145 руб. на ежедневное питание каждого ребенка, а аукционеры давали 120 руб., а кое-где и 95 рублей.

Что делать?

Если говорить о качестве школьного питания, то, по словам Владислава Кучмы, «спасти ситуацию может только буквально ежедневный родительский и общественный контроль».

Такого же мнения придерживается и глава Общественного совета по питанию школьников, ректор МГУТУ Валентина Иванова: «Давно назрел вопрос об организации ежедневного контроля меню, так как разовые проверки по сути ничего гарантировать не могут. Мы будем решать этот вопрос вместе с контролирующими органами - Роспотребнадзором и Московской инспекцией по качеству. Но очень важно, чтобы в этом участвовали и органы самоуправления школы. Если будет осуществляться контроль со стороны родительских комитетов, управляющих советов, и они будут взаимодействовать с Общественным советом, будет толк. К тому же, любой инициативный родитель может стать членом Общественного совета по питанию школьников. Для обеспечения детей здоровым питанием вне дома надо централизовать поставку питания в школы и детсады и индустриализовать процесс приготовления пищи, чтобы минимизировать соприкосновение человека с продуктами».

По словам советника руководителя Департамента образования Москвы Татьяны Ануфриевой, «уже сейчас в московских школах есть такие родительские комитеты, которые проверяют качество питания буквально каждый день». По информации Ануфриевой, в каждой школе создаются родительские комитеты, в состав которых, помимо родителей, входят и представители администрации учреждения, ответственные за питание, медработник. Эти комитеты имеют право ежедневного контроля входящего сырья, то есть продуктов, которые поступают в школу, и того, что получает ребенок в конечном итоге. Членам комитетов доступны и дежурная служба, и проверка санитарного состояния школьных пищеблоков. По готовым продуктам родители также имеют право голоса.

Окончание на стр. 2.

здоровье нации

Чтобы не было толстых и тонких...

Директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей и подростков РАМН Владислав Реймерович Кучма бьет тревогу: 16% московских школьников имеют избыточную массу тела, а у 30% - наоборот, вес меньше, чем должен быть, к тому же они страдают еще и задержкой роста.

Кто виноват?

«У наших детей наблюдается дефицит потребления животного белка, витамина С, железа, кальция, что негативно влияет на их здоровье и развитие», - говорит начальник отдела организации санитарного надзора по гигиене питания Роспотребнадзора Геннадий Иванов.

Все это, по мнению Владислава Кучмы, следствие неправильного и нерегулярного питания. При этом надо понимать, что в среднестатистическом учебном учреждении РФ все обстоит еще хуже.

По мнению Нины Валентиновой, члена Общественного совета, профессора кафедры «Технологии продуктов питания и экспертизы товаров» МГУТУ им. К. Г. Разумовского, «в целом качество столичного школьного питания хорошее. Как питаются дети в Москве - это мечта всех регионов».

По словам специалиста Роспотребнадзора Геннадия Евгеньевича Иванова, в настоящий момент лишь 70% школ города Москвы имеют полноценные пищеблоки. В 83,5% школ организовано горячее питание, в 25% образовательных учреждений детям предлагают горячие завтраки и обеды.

Об этом же говорит советник руководителя Департамента образования Москвы Татьяна Анатольевна Ануфриева: «Многие школы не имеют возможности готовить, так как у них устаревшее оборудование, нехватка профессиональных кадров, недостаточные размеры пищеблока».

Окончание на стр. 2.

