

столичное образование



Подумать только, самый настоящий танк Т-34 времен Великой Отечественной войны! И где бы вы думали? На территории столичной школы №1143. Проходя мимо, невольно восхищаться этой большой и могучей машиной, которая уже много лет встречает и провожает воспитанников учебного заведения. Такой ценный подарок школа не случайно получила еще в 1995 году от Московского военного округа. Советский танк Т-34 - часть экспозиции музея Боевой славы 8-го Гвардейского краснознаменного танкового корпуса, который работает в школе уже более 40 лет. История музея на-

чалась еще в 1970 году, когда сюда пришел ветеран Великой Отечественной войны Александр Иванович Богуславский (здесь у него учились дети), воевавший в составе этого танкового корпуса, и обратился с просьбой отыскать друзей-однополчан. Администрация школы и учащиеся, конечно же, сразу откликнулись. В течение нескольких лет велась переписка с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны по всему Советскому Союзу. В результате удалось отыскать более 800 человек (!), воевавших в составе 8-го Гвардейского краснознаменного танкового корпуса.

Школа — это маленькое государство

ся в общей массе, не могут проявить свои способности и таланты.

Если ребенок подает большие надежды в спорте, родители наверняка захотят отдать его в спортивную секцию, чтобы он вырос крепким и здоровым. А возможно, в дальнейшем сын или дочка захотят связать со спортом свою жизнь. Почему бы и нет? Препятствовать этому не стоит, наоборот нужно помочь. Именно для этих целей и открылись спортивные классы.

Наше взаимодействие со спортивной детской юношеской школой №64 длится уже много лет, - продолжает Ирина Егоровна. - И по-прежнему желающих заниматься спортом не уменьшается. Хотя

нужно признаться, что режим у наших будущих спортсменов очень жесткий. Тренировки по плаванию начинаются в шесть утра, потом ребята возвращаются в школу на занятия, а вечером опять бегут на тренировку. И так - каждый день.

Сколько нужно упорства, труда и терпения, чтобы добиваться своих целей и продолжать двигаться вперед! Не так давно старшешклассники Игорь Владимиров и Саша Смирнов заняли первое место на московском первенстве по эстафетному плаванию. Школа по праву может гордиться и выпускниками, которые смогли достойно показать себя на международных соревнованиях. Мария Никитина заняла второе место на чемпионате Европы

по плаванию, а Инна Логинова, которая сейчас работает тренером в СДЮШОР №64, стала чемпионкой России по плаванию.

Многие выпускники сделали выбор в пользу института физкультуры и успешно его окончили, как, например, Петр Павлов. Молодой человек сейчас работает спортивным журналистом. А есть ребята, которые только собираются туда поступать, например Алексей Акимов, Антон Николаев. Среди них и ученица восьмого класса Инна Плеханова.

Окончание на стр. 2.



бимый предмет более углубленно, в том числе историю.

У нас раньше были профильные классы в старшей школе, сейчас учащихся стало меньше, но мы не хотим терять детей, поэтому перешли на индивидуальные учебные планы, - говорит заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ирина Егоровна Фетисова. - Дети часто выбирают определенные предметы, скажем, химию или биологию, чтобы потом поступить в медицинский институт. Сейчас у нас есть группы по направлениям: филологическое, гуманитарное, информационное, физико-математическое, химическое...

А еще, помимо общеобразовательных классов, в школе есть классы гимназического. Там больше часов литературы, русского языка, истории. Дети в обязательном порядке изучают второй язык - немецкий. Нагрузка, конечно, больше, чем в обычных классах, но, как утверждают педагоги, ребята справляются и занимаются с удовольствием. Подобное обучение дает возможность педагогам выявить детей с интеллектуальной одаренностью и помочь им реализоваться. Ведь нередки случаи, когда одаренные дети теряют

интерес к учебе, потому что не имеют возможности углубленно изучать любимый предмет более углубленно, в том числе историю.

У нас раньше были профильные классы в старшей школе, сейчас учащихся стало меньше, но мы не хотим терять детей, поэтому перешли на индивидуальные учебные планы, - говорит заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ирина Егоровна Фетисова. - Дети часто выбирают определенные предметы, скажем, химию или биологию, чтобы потом поступить в медицинский институт. Сейчас у нас есть группы по направлениям: филологическое, гуманитарное, информационное, физико-математическое, химическое...

здоровье нации

Симулянт поневоле

З него опять болит голова, «чешется» горло, а руки и ноги «ломают». Но вместо жалости вы вдруг начинаете испытывать чувство, близкое к раздражению: опять заболел?! Ведь только-только поправился! Да что же это такое! Не симулирует ли часом? Может, просто в детский сад идти не хочет?!

По статистике каждый четвертый ребенок, отправляясь в садик, принимает себя часто болей. Много болят в начальной школе и те, кто в садик не ходил. С одной стороны, объяснения лежат на поверхности: дети «одаривают» друг друга инфекциями, порой приходят в группу с «остаточным» насморком, воспитательница не успевает проследить за качеством одевания на улицу, в школе же учитель это делать уже вообще не обязан... Словом, ничего феноменального в этом явлении нет.

Но специалисты говорят, что причина частых болезней детей кроется не в слабом иммунитете и тяжело проходящей адаптации...

Дома - лучше не бывает!

Резкая смена привычного образа и ритма жизни - стресс для любого человека, для малыша - особенно. Ну а стресс

неизбежно приводит к ослаблению иммунитета, в результате чего столкновение с любой инфекцией заканчивается болезнью. Так что первопричина проблемы - стрессовая ситуация.

Но самое интересное начинается потом. Если ребенок не слишком сильно, мягко говоря, хочет идти в садик или школу, он постепенно усваивает цепочку следствий: плохо себя чувствую, заболел - значит, останусь дома, что приятно. А может, и мама останется дома? Отлично! Значит, лучше (читайте - практичнее) болеть, чем быть здоровым!

Но симуляция тут ни при чем. Ребенок реально заболевает, тем более что он так хочет этого, пусть и бессознательно. И болеет - по-настоящему.

Окончание на стр. 2.

необычный урок

Равные возможности разрушают препятствия

Звонок с урока вот-вот прозвонит, а в одном из кабинетов школы №379 старшеклассники заканчивают контрольную работу по алгебре. Среди них и Евгений Ляпин, мальчик со спинальной амиотрофией (передвигается на инвалидной коляске), и Аня Ескина, которая страдает тяжелым заболеванием Клиппеля-Фейля. Через несколько минут школьники «поменяются местами» с учительницей и ненадолго смогут почувствовать себя в новой роли педагогов. Ребята проводят для учащихся 5 - 10-х классов урок по Конвенции прав инвалидов «Равные возможности - равные права».

по спортивным танцам на колясках, а в 2008 году стал чемпионом Москвы по танцам на колясках среди детей.

Просто удивительно, сколько силы воли и упорства в этом подростке! Женя не замкнулся на своей болезни, не потерял веру в себя, а наоборот, старается смотреть в будущее с оптимизмом и не отчаиваться. Такое отношение к жизни он стремится передать другим ребятам, построить их на позитив. Вот и сегодня на уроке царил шумное оживление и веселье, каждый школьник норовил принять участие в интересной беседе, высказать свое мнение, подискутировать.

Ребята, а какие права есть у человека? - задала вопрос классу Аня Ескина. - Кто знает?

Как выяснилось, об этом знали практически все. Дети наперебой стали рассказывать о своих правах: право на голос, на жизнь, на свободу, на образование, на безопасность, на самовыражение... Даже прозвучало мнение о том, что должно быть пра-

во общаться со всеми людьми одинаково. И это ведь тоже верно, ведь несмотря на то, что все мы разные, права у нас одни и те же.

Что такое право на досуг и отдых? Об этом Аня и Женя рассказали на примере посещения ими кинотеатра. На доске мелом ребята нарисовали здание, в которое вела обычная лестница. Рядом с ней человек на инвалидной коляске. Попасть внутрь кинотеатра по лестнице он не мог. Для этого был нужен пандус - к такому общему решению пришли школьники, и тут же на доске, рядом с лестницей, появилась наклонная поверхность, которая и помогла человеку беспрепятственно въехать в здание.

А какие проблемы возникают у слабоумного или незрячего человека при посещении кинотеатра? Как ему проще попасть внутрь? - спросил Женя.

Окончание на стр. 2.

официально

Право на учебу

Президентом РФ Дмитрием Медведевым подписан закон о дистанционном образовании. Теперь школы и вузы смогут использовать программы электронного обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии, на всех формах обучения.

В дальнейшем будут разработаны новые федеральные образовательные стандарты, программы дистанционного обучения и электронные учебные пособия.

В дистанционном образовании особенно нуждаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для них это шанс не только получить образование, но и освоить профессию и общаться со сверстниками. В Москве с использованием технологий дистанционного обучения учатся около 1 тысячи детей и еще около 2 тысяч детей-инвалидов не имеют такой возможности.

профессия

Найти дело по душе

Вопрос профессионального образования продолжает оставаться под пристальным вниманием столичных властей. Приятно, что в решении этого вопроса не забывают в нашем городе и о ребятах с ограниченными возможностями.

Недавно руководители сразу пяти столичных колледжей объявили, что в новом учебном году собираются открыть ремесленные мастерские и принимать в них детей с ограниченными возможностями здоровья.

Так, колледж №13 начнет принимать студентов по специальностям «металлообработка» и «ювелирное дело», колледж №24 - «швейное производство», колледж №56 - «полиграфия» и «пошив кожгалантерейных изделий», колледж №26 - «строительно-малая работа» и колледж №39 - «металлообработка».

Кроме того, решается вопрос об открытии для молодых людей, имеющих инвалидность, расширенного курса по предпринимательству.

Сегодня уже 88 столичных колледжей ведут инклюзивные программы обучения, в которых наряду со здоровыми молодыми людьми получают среднее профессиональное образование и инвалиды. Самую мощную базу для них предоставляет технологический колледж №21. В этом заведении создан Центр социально-трудовой реабилитации и профессиональной подготовки лиц с тяжелыми нарушениями физического и интеллектуального развития. Здесь же родители детей-инвалидов могут получить консультацию по возможности и перспективам обучения своих детей. В этом году центр принял 359 студентов с ограниченными возможностями здоровья.

акция «МП»

Все о ваших чадах!

Каждый четверг с 15.00 до 19.00 можно задать вопросы, касающиеся воспитания, образования, социальной защиты, здравоохранения, оформления опеки и усыновления, словом, обо всех проблемах детей столицы и их родителей. На вопросы читателей на страницах «МП» ответят опытные консультанты - педагоги, психологи, врачи и юристы, специалисты столичных департаментов, готовые дать профессиональную консультацию на любые темы, волнующие сегодня родителей маленьких москвичей.

Телефон «горячей линии» (495) 256-55-89. Вопросы можно также задать по электронной почте pokrov@mospravda.ru. Координатор акции «Дети Москвы» - Наталья Покровская.



Департамент образования города Москвы сообщает, что проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей; подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации специальных условий их обучения и воспитания осуществляется территориальными (окружными) психолого-медико-педагогическими комиссиями по месту жительства. Прием на обследование осуществляется по предвартительной записи.

здоровье нации



Симулянт поневоле

Начало на стр. 1.

Это помогает ему избавиться от стресса, в который повергает его посещение детского сада. То же самое происходит и со школьниками, которые не слишком любят посещать школу. А можно сказать и по-другому: которые слишком сильно любят свой дом и родителей, особенно маму. Возможность остаться в родных стенах, да еще и с перспективой раннего возвращения взволнованной мамы с работы приводит к тому, что «золотая истина» «болеть - лучше!» становится доминирующей. Ребенок опирается на нее при любом удобном случае, а уж если в школе (детсадишке) начинаются какие-то трудности, механизмы «прилипания к дому» запускаются на всю катушку. Так что если у кого-то и повернется язык назвать это симуляцией, то дети наши - симулянты поневоле.

Личный опыт

...В начальной школе я беспрестанно болела. Во втором классе ходила в школу от силы месяца полтора: собирая всю заразу, которую только можно себе вообразить, я отлично справлялась с уроками и при этом имела массу свободного времени для чтения и забав. А потом устроила дома кукольный театр. Когда подруга «удавалась заболеть», мы ставили в нем такие чудесные спектакли!

Но, получив-таки справку от врача о поправке своего драгоценного здоровья, я шла в школу с дрожью в коленках. Не зная даже, что именно меня волновало, учителей я не боялась, одноклассников - любила. Может быть, просто переживала - справилась ли? Все ли поняла, ответила у доски? Справлялась. Отвечала. Получала пятерки. И тут же заболела снова. Думаю, просто потому, что дома было уютнее.

В начальной школе так болела и моя дочка. Ей нравилось в школе, но посещать ее по-настоящему она начала лишь тогда, когда этот интерес стал осознанным, «овеществленным», когда она нашла там то, чего не могла уже найти дома, увлеклась какими-то предметами, загорелась туризмом... Без простуд не обходится, конечно, но все-таки это уже другая картина. И дело тут не только во взрослении, в этом я совершенно уверена. Дело - в перемене ее внутренней установки, в том, что теперь ей лучше (выгоднее) быть здоровой, чем болеть, хотя дом она любит по-прежнему.

Решаем проблему в комплексе

К сожалению, понимание причин сверхчастых болезней ребенка приходит не сразу. По мнению многих педиатров, единственный способ справиться с небольшим симулянтством - разработка комплексного решения проблемы. Конечно, без закаливания, прогулок, качественного сна и нормального питания рассчитывать на то, что ребенок будет расти здоровым,

не стоит. Но и этого мало! Если малыш начинает «выходить из стресса» при помощи болезни, значит, он просто не видит другого выхода из него. А задача взрослых - помочь ему этот выход найти.

Скажем, не все воспитательницы в детском саду могут быть милыми и симпатичными. Да и с милейшей из них отношения могут не складываться в силу каких-то невероятных «метафизических» причин. Словом, почувствовав, что у малыша проблемы, вы должны помочь ему наладить контакт или в крайнем случае перевести его в другой садик.

В школе не исключена ситуация более трудная. Даже маленький ребенок не застрахован от вполне «взрослого» конфликта с учителем, а уж с одноклассниками - тем более. В таком случае он может начать «болеть». Тут нужно действовать аккуратно, мудро и тактично, чтобы не навредить ребенку. И чем старше он будет, тем больше мудрости потребуются и ему, и вам, чтобы с честью выходить из сложнейших конфликтов.

Подход с «личной меркой»

Если начинающий детсадовец болеет без перерыва, не исключено, что вы просто неверно выбрали момент для его отравления в садик. Один ребенок краснеет адаптируется в среде сверстников в два года, другой - в три, третий - только в три с хвостиком. Подходите к решению этой проблемы с личной меркой: если малыш вашей подруги пошел в детсад в два года и прекрасно себя там чувствовал, это не значит, что и вашему ребенку там будет хорошо. Да и в первый класс некоторых детей лучше отдавать чуть позже, чем велик «календарный» возраст.

Но что делать, если малыш продолжает болеть и не воспринимает перемены? Иногда помогает время: первоклашка колоссально отличается от второклассника, а третьеклашка - уже почти совсем взрослый человечек! А в детском саду разница между детьми разных возрастов вообще огромна! Но сделать «шаг назад» из школы трудно, а из детского сада - проще простого. И если адаптации не наступают, а ситуация кажется вам совсем безрадостной, не стесняйтесь проконсультироваться с детским психологом - есть блестящие игровые наработки, помогающие ребенку обрести уверенность в себе и найти иные средства выражения своих переживаний и эмоций, чем болезнь.

И еще. Нельзя во всем идти у ребенка на поводу, но нельзя и не слушать его. То, что перед вами малыш, вовсе не означает, что и переживания у него - «малышковые».

Внимательные родители чувствуют, когда их ребенок искренен, а когда - притворяется, когда - переживает по-взрослому, а когда «устраивает цирк». Важно хотеть знать, что происходит в душе малыша. И это знание станет вашим оружием против любых проблем, как «детсадовских», так и подростковых. Потому что дети не прощают лишь одного - равнодушия.

Наталья КИРИЛЛОВА.

в регионах

Рюкзак стал легче

В одной из школ Тамбова проводится эксперимент. На уроки дети седьмого класса приходят не с учебниками, а с электронными книгами, в которых имеются все необходимые тексты.

Длительность эксперимента - до конца текущего учебного года, цель - сравнение обучающих возможностей ридера и учебника. Оценивать результат планируется в конце года по успеваемости учащихся. Помимо учебной литературы, в электронной книге есть словари иностранных языков, разнообразные методические материалы, тесты, которые дают возможность проверить уровень усвоения материала.

Больше всего довольны ридерами медики. По их мнению, благодаря этому новшеству у детей снимается нагрузка на позвоночник. Ридеры, по которым учатся ребята в тамбовской школе, стоят по 12 тысяч рублей каждый. Их закупили на бюджетные средства - после того как школа №13 стала стажировочной площадкой Минобразования в Центральном федеральном округе.

Дистанционно и удобно

На поддержку и развитие дистанционного способа обучения детей-инвалидов Ростовской области планируется выделить в этом году более 217 млн. рублей. Эти средства будут направлены на созда-

Школа — это маленькое государство

Начало на стр. 1.

Девочка уже твердо решила идти по стопам своих близких и стать тренером, как и ее мама - Екатерина Викторовна Плеханова, которая работает в школе учителем физкультуры.

Если одним нравится физкультура, другие отдают предпочтение общественно-знанию, биологии, химии. Немало вы-

ласти. Кстати говоря, в этом году школе №1143 исполнится 75 лет.

Сейчас мы находимся в новом здании, переехали сюда в 1990 году, - говорит директор школы №1143, заслуженный учитель РФ Маргарита Николаевна Садкова. - А раньше школа располагалась в небольшом кирпичном здании, вокруг которого были бараки, и в них жили работники завода. Наша школа была подшефной. Завод помогал ей с ремонтом, оборудованием для классов, актового и спортивного



залов, столовых мастерских, в которых мальчики занимались трудом. Ребята частенько ездили в летние лагеря от завода. В этих лагерях учителя школы работали воспитателями и вожатыми.

Учебная нагрузка, конечно, была большая (работали в две смены), впрочем, как и количество детей, которых буквально уже не могло вместить здание. Тогда было принято решение построить новую школу, и в 1990 году школа получила другое помещение - более просторное и светлое.

Сейчас образовательное учреждение работает только в одну смену и в нем обучаются 914 детей. Примечательно, что в школе за всю ее многолетнюю историю существует преимущество поколений. Многие выпускники, окончившие это учебное заведение, возвращаются сюда уже в качестве педагогов. А учителя, их опытные наставники, которые совсем недавно вкладывали в своих учеников знания и воспитывали, встречают их с открытым сердцем и стараются создать максимально комфортные условия, где есть место доброму совету и поддержке.

Вот такая своеобразная кузница кадров из года в год «поставляет» в школу новых перспективных сотрудников. В образовательном учреждении работают заместитель по воспитательной работе Ирина Валерьевна Захарова, учитель истории и обществознания, руководитель музея Боевой славы Екатерина Геннадьевна Черменинова, учитель географии Инна Владимировна Дубова, учитель английского языка Анастасия Александровна Шпилыкова, учитель математики и информатики Юлия Андреевна Сунгурова, учитель физической культуры Павел Юрьевич Дронов.

Действительно, если человеку было хорошо учиться в своей школе, почему бы ему не вернуться сюда спустя годы? Ведь карьеру в таком месте начинать гораздо проще.

Когда-то в 1978 году бывшая выпускница Маргарита Николаевна Садкова, ныне директор, пришла работать в школу.

Начало на стр. 1.

По тактильной плитке, она укажет направление, - посылались ответы со всех сторон.

Правильно, по выпуклой поверхности тактильной плитки (кстати говоря, такая плитка есть и у входа в нашу школу), которая выкрашена в ярко-желтый цвет. Это сделано для того, чтобы слабовидящий человек скорее обратил на нее внимание. Указатели на плитке можно распознать на ощупь - ногами либо тростью. Благодаря ридеру на асфальте слепой или слабовидящий человек может и без посторонней помощи передвигаться по улицам.

На уроке ребята также узнали о том, что инвалиды по зрению могут смотреть кино



при помощи тифло-перевода, поскольку не имеют возможности увидеть фильмы в полной мере такими, какими их задумали создатели. Визуальные элементы (жесты, предметы, костюмы) передаются словами, благодаря чему экранные образы становятся более понятными для незрячих.

Во всяком случае все смотрели ужасно, - говорит Женя Ляпин. - И там обязательно бывают моменты, когда маньяк бесшумно крадется за своей жертвой. Действие обычно происходит в тишине или сопровождается тревожной музыкой, но как это понять незрячему человеку? Тогда и требуется помощь тифло-переводчика.

Человек с инвалидностью постоянно сталкивается с какими-то ограничениями и трудностями, которые он должен преодолевать всю жизнь. Если здоровый

И вот уже трудится в родных стенах более 30 лет, радушно встречая молодые кадры. Среди ребят немало тех, кто только задумывается о карьере учителя, и тех, кто твердо уверен в своем предназначении. Например, восьмиклассница Таня Сладких уже сейчас может сказать, что пойдет по стопам своей бабушки - учительницы начальных классов Нины Яковлевны Николаевой, которая работает в этой школе.

Мечта стать учительницей у меня с детства, - говорит она. - Мне всегда нравилось наблюдать за бабушкой, как она проверяла тетрадки, готовилась к урокам, да я и сама любила играть в школу, представляла себя учительницей, такой, как бабушка. Хочу работать с маленькими детьми, с ними проще, старшеклассники - неуправляемые, по себе знаю. В начальной школе закладываются азы, ребенок получает первые знания, с которыми пойдет по жизни дальше. И как он сможет ими распорядиться - во многом зависит от первого учителя.

Старшеклассник Иван Борисов планирует поступать в педагогический вуз на математико-экономический факультет. Математика ему нравилась всегда, с самого детства, но с профессией он определился недавно.

Я понял, что хочу быть учителем математики, когда перешел в 10-й класс и попал на занятия к Ирине Егоровне Фетисовой, - рассказывает он. - После этого сомнений не осталось: учитель математики - мое призвание. Уроки Ирины Егоровны настолько интересны, что не хочется отвлечься, заниматься чем-то другим, все внимание приковано к объяснениям учителя. Она любит свой предмет и умеет доступно донести знания до нас, и это очень важно.

Неслучайно говорят, что школа - второй дом. А вот директор Маргарита Николаевна Садкова считает, что школа - это маленькое государство, которое будет процветать, если каждый его житель научится нести ответственность за общее дело.

Современная школа направлена на то, чтобы дать ребенку возможность получить информацию таким путем, который ему удобен. И где-то педагогу необходимо подстраиваться и перестраиваться. Дети сегодня очень любознательные и пытливые, порой хотят узнать все и сразу, и поэтому чем активнее на уроке будет учитель и чем больше вариантов работы он предложит ученику, тем больше дети будут заинтересованы в учебе.

На уроке немецкого языка наша учительница Аида Сергеевна Прибыщук всегда объясняет материал доступно и



понятно, - говорит Таня Сладких. - Если проходим какие-то темы, часто играем. Когда учим, например, глагол «лежать», чуть ли не лежим на партах, если глагол «бежать» - то бегаем. Разучиваем песни на немецком и поем. Восьмой класс, а мы все играем, и нам по-прежнему не скучно.

Интересно бывает детям и во внеурочное время, которое педагоги стараются посвящать своим воспитанникам. В этом учебном году учителя вместе с ребятами участвовали в первой Всероссийской ярмарке молодежного туризма. Они придумали свадебное путешествие и предложили устроить его по городам Золотого кольца России. И в каждом городе совершить какое-то действие: смотрины, помолвку, девичник, мальчишник, бракосочетание и венчание. Таким маршрутом даже заинтересовались туристические фирмы.

В современных условиях образование требуется человеку не как объем знаний и умений, а как первичный социальный капитал, считает директор школы Маргарита Николаевна Садкова. На первом плане здесь стоит подготовка компетентного ученика, умеющего разрешать возникающие в жизни проблемы.

И с этими словами сложно не согласиться. Такие ребята не пропадут, не сойдутся с пути, потому что за их плечами стоят настоящие Учителя с большой буквы, которые, как никто, знают, в чем нуждаются дети, что им необходимо в жизни и как реализоваться.

Олеся ТОЛМАЧЕВА.
Фото Валерия СКОКОВА.

необычный урок

Равные возможности разрушают препятствия

Начало на стр. 1.

при помощи тифло-перевода, поскольку не имеют возможности увидеть фильмы в полной мере такими, какими их задумали создатели. Визуальные элементы (жесты, предметы, костюмы) передаются словами, благодаря чему экранные образы становятся более понятными для незрячих.

Во всяком случае все смотрели ужасно, - говорит Женя Ляпин. - И там обязательно бывают моменты, когда маньяк бесшумно крадется за своей жертвой. Действие обычно происходит в тишине или сопровождается тревожной музыкой, но как это понять незрячему человеку? Тогда и требуется помощь тифло-переводчика.

Человек с инвалидностью постоянно сталкивается с какими-то ограничениями и трудностями, которые он должен преодолевать всю жизнь. Если здоровый

В декабре 2006 года была принята Конвенция о правах инвалидов. К началу 2011 года Конвенцию подписали 149 государств. Подписала эту Конвенцию и Россия. Документ утверждает, что люди с инвалидностью обладают точно такими же правами, как и все остальные граждане.

человек, например, ушиб ногу, он может воспользоваться лифтом или сам подняться на нужный этаж. Все это - временные ограничения, которые исчезнут, когда человек выздоровеет. Проблемы людей с инвалидностью связаны прежде всего с препятствиями, которые ограничивают их возможности. Иногда нельзя вылезть

болезнь, но можно убрать препятствия, которые мешают человеку жить так, как он хочет. Например, в повседневной жизни мы видим в магазинах автоматические двери, которые делают жизнь человека с инвалидностью проще.

Раньше отношение к людям с ограниченными возможностями было иное, во многих городах не было доступных средств, потому что считалось, что такие люди должны сидеть дома, лечиться, ходить в специализированные школы, - говорит Женя Ляпин. - Со временем отношение к инвалидам в мире поменялось, их возможности расширились. Они стали получать образование наравне со всеми, работать, заниматься спортом, самостоятельно перемещаться.

Олеся ТОЛМАЧЕВА.
Фото автора.

