

конкурс

Кто станет лучшим?

Вот уже 22 года подряд в столице проводится конкурс на звание лучшего педагога Москвы. За этот период он неоднократно изменялся: обновлялись его формы и содержание. В этом году сменил он и название, теперь это «Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественной признания».

По данным организатора конкурса – столичного Департамента образования, происходящие в современном образовании перемены потребовали изменений в концепции и идеологии этого проекта. «В общественном сознании формируется новое понимание образовательного стандарта деятельности учителя», – считают учредители конкурса.

Таким образом, в нынешнем году обновленный конкурс проводится по девяти номинациям: «Учитель года Москвы», «Педагогический дебют», «Воспитатель года Москвы», «Педагог дополнительного образования», «Самый классный классный», «Педагог-психолог», «Сердце, отданное детям», «Молодой преподаватель вуза», «Мастер производственного обучения». В связи с понятием стандарта конкурс унифицируется: все категории педагогов (школьные учителя, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, мастера профессионального обучения, педагоги-психологи и дефектологи, классные руководители, преподаватели и студенты вузов) проходят на различных этапах через единую систему испытаний.

В условиях конкурса, в частности, говорится: «Поскольку главным требованием к современному педагогу является его умение эффективно взаимодействовать с широким кругом социальных институтов и различного рода сообществ, то педагог должен обладать определенной ментальной подвижностью и креативностью, способностью генерировать инновационные педагогические и общественно значимые идеи, реализовывать оригинальные образовательные технологии в своей профессиональной деятельности».

На всех этапах конкурсантов оценивает жюри. Большое жюри конкурса в этом году возглавит Владимир Михайлович Филиппов, ректор РУДН, академик Российской академии образования, доктор физико-математических наук, профессор. В жюри на разных этапах войдут как педагоги-профессионалы, так и представители науки, культуры, СМИ, бизнеса, родительской общности, ученые, государственные служащие, общественные организации.

Как обычно, отбор претендентов начался с заочного этапа. Правда, в этом году впервые был создан официальный портал конкурса pedagog.msk.ru. Здесь можно ознакомиться с официальными документами по конкурсу, новостями, получить информацию о составе оргкомитета и номинационных жюри, о кураторах и координаторах номинаций в округах/районах. Также на сайте осуществляется регистрация, размещение материалов участников. На него могут зайти все желающие, чтобы познакомиться с участниками конкурса, оценить их эссе на предложенную педагогическую тему.

Для номинаций «Учитель года Москвы-2012» и «Воспитатель года Москвы-2012» дополнительно оценивается видеоролик, представляющий педагогическую и общественную деятельность участника. Оценка производится путем голосования. По результатам общественного голосования выстраивается рейтинг; первые десять позиций которого в номинации «Учитель года» представляют участнику возможность по решению группы независимых экспертов, минуя окружной этап, быть допущенным к городским испытаниям.

Второй этап – очный. Во всех номинациях предполагается два обязательных испытания: это учебное занятие и актовая лекция. По решению оргкомитета номинации возможно включение дополнительного испытания. На городской этап от каждой номинации выходят по два победителя.

Основное испытание городского этапа – проведение «мастер-класса». В номинации «Учитель года Москвы-2012» конкурсным заданием стало и создание интернет-ресурса, на котором в открытом доступе размещаются учебные, методические авторские разработки.

По завершении городского этапа состоится объявление девяти победителей номинаций с вручением специальных призов. Далее победитель от каждой номинации может принять участие в финальных мероприятиях по выявлению абсолютного победителя конкурса «Педагог года», представив свой социальным значимый инновационный проект (педагогическую инициативу), направленный на реализацию Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012 - 2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).

Главным призом для победителей от всех девяти номинаций в этом году станет стажировка в крупнейших европейских университетах.



Одна из старейших — самая современная

Старейшее в Москве среднее общеобразовательное учреждение - инновационная школа №19 имени Виссариона Белинского с углубленным изучением английского языка отпраздновала свое 160-летие.

160 лет назад в доме №8 на Софийской набережной было открыто отделение Института благородных девиц имени

императрицы Марии, просуществовавшее до Октябрьской революции. Трехэтажное здание со стенами метровой толщины сохранилось до наших дней, его зеленая крыша и сейчас видна из нынешнего здания школы в Кадашах, куда она была переведена сорок с лишним лет назад.

Москва менялась, менялись названия улиц, а табличка на фасаде школы с 1918 года осталась прежней - «Школа №19». В 1936 году за отличное преподавание русского языка и литературы Московский присвоил школе имени В. Г. Белинского.

В 1961 году школа получила статус

специальной школы с преподаванием ряда предметов на английском языке. Углубленное изучение английского языка начинается с 1-го класса. В профильных классах на английском языке изучаются английский и американская литература, технический перевод и деловой английский. С 5-го класса ребята изучают французский язык как второй иностранный.

Несмотря на солидную юбилейную дату, школа №19 по-прежнему молода. Она - инновационная не только по названию, но и по своей сути. Средний возраст учителей - 42 года. Многие из них совмещают педагогическую деятельность

с научно-исследовательской работой на кафедрах вузов и научно-исследовательских институтов.

В школе работают 62 учителя. Из них 21 специалист высшей педагогической квалификации; 13 учителей 1-й квалификационной категории; 3 учителя имеют ученую степень; 2 - звание «Заслуженный учитель РФ»; 11 учителям присвоено звание «Отличник народного просвещения».

Окончание на стр. 2.

конференция

Образование: не услуга, а служение

Невзирая на перманентное раскачивание «маятника реформы в системе российского образования», в Москве уже нарабатывают интересный практический опыт преодоления «кризисных явлений».

Недавно в столице завершила работу III Всероссийская конференция «Профессиональные кадры России XXI века: опыт, проблемы, перспективы развития». Ее участники три дня посвятили обсуждению этих действительно судьбоносных для страны вопросов, ведь всерьез говорить о какой-либо модернизации можно лишь при наличии достаточного количества ученых, инженерно-технических кадров и квалифицированных рабочих.

Однако на сегодняшний день, как отметили выступавшие, профессиональный корпус в России во всех отраслях экономики значительно постарел, снизился уровень профессионального образования, ресурсная база которого истощена, включая ее кадровый состав. Не лучше положение и в высшей школе, где, по словам ведущего советника комитета Госдумы по науке и наукоёмким технологиям Анатолия Тодойского, средний возраст доктора наук уже достиг 63 лет. Как отмечено в резолюции конференции, «последствия этих процессов наносят серьезный урон экономике и престижу государства».

С приветственным посланием к участникам форума обратился министр образования РФ Андрей Фурсенко. В нем министр недвусмысленно дал понять, что надеется на то, что «конференция одобрит изменения в образовательном процессе» последних лет, так как именно с ними, по мнению Фурсенко, связан процесс модернизации образования. Яркой иллюстрацией этой взаимосвязи является разработка нового интегрированного закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов. Но, как стало понятно из содержания выступлений участников, министерский оптимизм и само понимание процессов модернизации в сфере образования разделяют далеко не все. Да, наверное, и сам Андрей Фурсенко, возглавля надежды, понимал, что не все благополучно в этой сфере вообще и с разработкой закона «Об образовании» - в частности.

Член рабочей группы при президенте РФ, рассматривающей поправки к этому закону, исполнительный директор Союза директоров средних специальных учреждений России Геннадий Васин говорил о том, что сейчас рассматривается уже четвертый вариант третьей версии этого закона. Уже на уровне разработки этот закон «Об образовании» погряз в поправках.

Одиннадцать тысяч поправок к закону «Об образовании» было уже в феврале этого года! - сказал академик Российской академии образования, президент Академии профессионального образования Евгений

Ткаченко. - Может быть, хватит его править, а следует просто от него отказаться?! Пока мы правим, на первое место по уровню образования вышла маленькая Финляндия.

По мнению Евгения Ткаченко, проект закона не просто «сырой», а негодный в принципе, так как в нем заложены две взаимоисключающие концепции, конституционная и рыночная: «Обе они имеют право на существование, но взаимно исключают друг друга».

Прежде чем принимать законы, следует договориться о понятиях. Что такое образование вообще - это «услуга», которую образовательная система оказывает пусть даже самому замечательному бизнесу, или «блага», на которое имеет право каждый гражданин страны?

В ходе довольно горячего обсуждения этих вопросов, которые, наверное, никто не оставили равнодушными, большинство поддержало мнение, что работа в сфере образования - это не услуга, а служение. Как заявил один из выступавших, «образование - это не сфера услуг, а скорее сфера производства, вернее, воспроизводства человека».

Помнится, в самый разгар перестройки, когда российское общество безуспешно искало «национальную идею», Александр Солженицын в качестве такой предложил короткую, ясную и очень объемную по смыслу формулировку: «сохранение народа». Вот сфера образования и является частью такого «сохранения» и «воспроизводства», что, конечно, не исключает сотрудничества с бизнесом и государственно-частного партнерства. Разговор в данном случае идет о концепции и приоритетах.

Между тем просто отказаться от уже разработанных вариантов закона «Об образовании» вряд ли удастся, так как образовательная система страны в том или ином варианте ждет его уже давно. Дело в том, что предыдущий закон принимался в 1992 году и тоже изначально был далек от совершенства. В ситуации «законодательного вакуума» в разное время было принято более 300 поправок и подзаконных актов, и подобная практика, если ее пролонгировать, вряд ли будет способствовать процессам модернизации в сфере образования.

У всех на слуху пожелание президента страны Дмитрия Медведева, чтобы Россия стала «родиной инженеров», так как именно с этой профессией президент вольным решением связал будущее страны.

Окончание на стр. 2.

личное дело

Музей... Удивительно, какой большой смысл можно вложить в это маленькое слово, которое наверняка не оставит безразличным ни одного человека. Еще со времен петровской Кунсткамеры люди испытывают особые чувства при посещении музея. В подлинных памятниках истории и культуры музеи раскрывают многовековую историю нашей Родины, вызывают чувство гордости за славные дела наших предков. Россия прошла долгий и тяжелый путь исторического развития, часто ей приходилось отстаивать свободу и независимость в жестоких сражениях. Поэтому неслучайно особое место занимают музеи истории Великой Отечественной войны, музеи боевой славы и Российской армии. Один из таких музеев существует в школе №936. Идея его создания принадлежит учителю истории и обществознания Надежде Викторовне Аваковой.

Доступаться до молодых сердец

- Мысль создать музей, в котором могли бы проходить уроки, не только посвященные событиям Великой Отечественной войны, но и по всем основным периодам истории нашей страны, вынашивалась мною давно, - говорит она. - Все началось в 1999 году, когда я пришла работать в эту школу. Время тогда было непростое, но, пожалуй, самое страшное заключалось в том, что такие понятия, как патриотизм, гордость за историю и свой народ, подменялись лжеценностями. На изучение истории Великой Отечественной войны отводилось всего пять часов учебного времени! В такой ситуации было крайне сложно работать и осознавать, что подростки ничего не желают знать и совсем не интересуются историей своей страны. Мы стали искать выход из этой ситуации, ведь главное было - достучаться до молодых сердец.

В школе уже хранились несколько предметов со времен Великой Отечественной войны, которые начал собирать еще учитель труда, занимавшийся поисковой деятельностью. Но так случилось, что вскоре он ушел и забрал с собой почти все экспонаты. Вот тогда Надежда Викторовна и решила организовать новую музейную экспозицию по истории Великой Отечественной войны. Эту идею сразу же поддержали педагоги и ученики школы. Одиннадцатиклассник Саша Козликин увлекся поисковой деятельностью весьма серьезно: именно он принес первые экспонаты - каску советского солдата, гильзы, осколки снаряда.

В результате было решено разместить небольшую экспозицию прямо в кабинете истории, тем более что площадь позволяла.

Постепенно музей стал все больше пополняться новыми экспонатами, и во многом благодаря поддержке коллег Надежды Викторовны. Например, заучу по дополнительному образованию Лариса Васильевна Бобровникова передала музею штурвал боевого самолета ИЛ-2 и флаг ВВС СССР, учитель биологии Анна Аркадьевна Кома-

рова принесла подсвечник, изготовленный из патронов и гильз, комбинезон военного летчика 1944 - 1945 годов.

Учителя начальных классов вместе с родителями учащихся тоже помогли собрать экспонаты. В музее появились военная складная ложка с вилкой, саперная лопатка, красноармейская пилотка, фотоальбом по истории 315-го гвардейского Корсунь-Шевченковского Краснознаменного ордена Богдана Хмельницкого истребительного артиллерийского полка... Значительный вклад в развитие музея внес и отец одного из учеников - Александр Зайцев. Он принес макеты оружия, которые стояли на вооружении Советской Армии в 50 - 80-е годы XX века. Александр работал в одном из военных институтов, и при его ликвидации бесхозным остался класс с образцами учебного оружия. Музей пополнился такими новыми экспонатами, как макеты противотанковых мин, образцы патронов и пороха, макеты огнеметов и противотанковых ружей, гранат и сигнальных ракет, современные противогазы.

Прикасаюсь к поржавевшим каскам, в которых остались следы от пуль, к штыкам, гильзам, осколкам от гранат, невольно чувствую пронизывающие до самого сердца холод и ужас войны. Несколько стеллажей в музее посвящены истории рождения русской армии и русского флота, Красной и Советской Армии, современной Российской армии.

Сегодня в музее функционирует совет, который определяет перспективы его развития. В него входят не только учителя, но и школьники. Они помогают оформлять витрины, готовят материалы по темам экспозиций, проводят экскурсии. Учителя истории ведут наглядные уроки у стендов музея, на которых можно увидеть Военный устав, подписанный Петром I, макеты первых российских кораблей и многое другое.

Окончание на стр. 3.

спасибо!

Мы — из школы №1192!

В этом году наши дети перешли в 5-й класс, и мы, родители, очень переживали, как сложится их дальнейшая учеба, ведь 5-й класс - это уже совершенно другая школьная ступень. Много разных учителей, кабинетов, другой классный руководитель...

Так случилось, что нашим детям не совсем повезло с самого начала. За 4 года обучения в начальной школе в нашем классе (по разным причинам) сменилось 3 классных руководителя. Думаем, что не стоит объяснять, как трудно бывает взрослым людям приспособиться к изменению в окружении, а уж детям и подавно сложнее, тем более что от учителя в начальной школе зависит почти все.

Безусловно, и школе, и детям повезло с руководителем. Поэтому очень хочется сказать теплые слова в адрес Келейниковой Галины Петровны - директора ГБОУ СОШ №1192 - за теплоту, сердечность, чуткость, внимание. Она вот уже 11 лет создает вокруг себя коллектив учителей, не равнодушно и не формально относящихся к своей работе.

...Наступило первое сентября 2011 года, и мы, дети и родители, снова волнуемся, ну кто же теперь возьмет наших повзрослевших ребят. После первого классного часа понимаем: наши дети в надежных руках опытного и вместе с тем еще молодого и полного сил педагога с большой буквы - Марии Анатольевны Маматхаликовой. За непродолжительный период обучения в 5-м классе дети полюбили Марию Анатольевну не только как опытного педагога, учителя английского языка, но и как человека, готового прийти на помощь в любую минуту, который справедливо оценит ситуацию, даст совет, поддержит, похвалит, пожури. Дети не хотят уходить из школы после уроков, все вместе готовятся к праздникам, рисуют, делают домашние задания, просто разговаривают по душам. Мы, родители 5 «В» класса, особо хотим отметить классные собрания, которые проводит Мария Анатольевна. Все собрания - неординарные, и нам хочется приходить на них, потому что мы ждем, а что же будет в этот раз.

Она не просто дает знания, строго и справедливо относится к ученикам, но растит их личностями, учит быть каждого человеком, поощряет индивидуальность и помогает сохранить их дарования. Хочется выразить самые теплые слова благодарности Марии Анатольевне Маматхаликовой и в ее лице всем учителям, которые работают с нашими детьми. Они помогают не только ребятишкам, но и всем родителям, доверяющим молодые формирующиеся души преподавателям этого московского учебного заведения. Мы и наши дети гордимся, что мы являемся частью этого замечательного коллектива.

Благодарные родители 5 «В» класса школы №1192, Митино, Москва.

победители

За труд, умения и знания

«Путь, набранное такое количество знаний, развить свои способности для того, чтобы победить на международных соревнованиях, - это чрезвычайно сложно» - сказал мэр столицы С. Собянин на встрече с учащимися московской школы, победителями международной олимпиады.

Мэр Москвы похвалил ребят, подчеркнув, что этой победой они заложили фундамент для своего будущего и стали хорошим примером для других. Победительница международной олимпиады по биологии А. Цветкова отметила, что участие в соревнованиях такого уровня - это большая ответственность за свою страну. Она рассказала, что в специализированных образовательных учреждениях подготовка к международным олимпиадам проходит на высоком уровне, а в простых школах она чуть хуже. В ответ С. Собянин заметил, что нужно повышать уровень образования во всех школах и поощрять лидеров среди образовательных учреждений.

В заключение встречи мэр пожелал ребятам успехов. «Вы настоящие герои, спасибо за ваш труд, ваши умения, ваши знания, за вашу победу», - сказал С. Собянин и вручил ребятам благодарственные письма и памятные подарки.

Из педагога - в рекруты?

В своих выступлениях президент России Дмитрий Медведев неоднократно заявлял о нехватке в стране квалифицированных педагогических кадров. Однако конкурс в педвузы стабильно высок, и ежегодно выпускается немало дипломированных преподавателей. Исследовательский центр рекрутингового портала Superjob.ru решил выяснить, куда же «утекают» столь нужные стране специалисты.

Для этого были проанализированы резюме 1000 выпускников столичных педагогических институтов и университетов 2000 - 2005 годов выпуска. Изучались зарплатные ожидания специалистов, их опыт работы, карьерный рост и сферы деятельности, в которых они ищут работу.

Результаты исследования, увы, малоутешительны: более половины дипломированных учителей по окончании вуза так и не приступили к преподавательской деятельности. Среди выпускников московских педагогических вузов 2000 - 2005 годов выпуска учителями, воспитателями, педагогами или преподавателями успели поработать менее половины (44,5%). Выпускники государственных педвузов трудоустраиваются по специальности несколько чаще, чем выпускники коммерческих институтов и университетов: 45,5% против 40,8%.

По мнению экспертов, эта ситуация будет лишь усугубляться, если уровень зарплат в сфере науки и образования не поднимется до конкурентоспособного уровня. Дипломированные педагоги отдают себе отчет в том, что в сфере образования не стоит рассчитывать на высокий заработок. Так, зарплатные ожидания выпускников педвузов, желающих трудоустроиться по специальности, составляют около 29 тысяч рублей в месяц, тогда как дипломированные преподаватели, не нашедшие себя в педагогике, рассчитывают в среднем на 40 тысяч рублей. В чуть более выигрышной ситуации находятся специалисты, окончившие государственные педвузы. Например, претендуя на преподавательскую должность, они запрашивают оклад в размере 30 тысяч рублей, тогда как их коллеги - выпускники негосударственного вуза - 25 тысяч рублей. В других сферах деятельности зарплатные ожидания составляют 40000 и 35000 рублей соответственно.

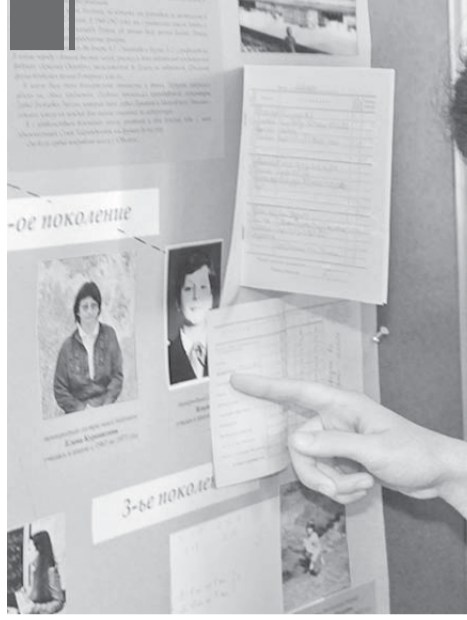
Оттоку кадров из педагогической сферы способствует и то, что в ней сложно реализовать не только мечты о благополучии, но и карьерные амбиции. Среди специалистов, лет пять-шесть назад окончивших московский педвуз и работающих в сфере образования, «дослужившись» до должности завуча успели 10,3%. Их сокурсники, трудоустроившиеся в других сферах, занимают руководящие посты заметно чаще.

Примечательно, что самой желанной отраслью для трудоустройства выпускников педагогических вузов является отнюдь не наука и образование, а кадровая сфера. Так, 24,8% от совокупности изученных резюме были созданы в целях поиска работы в качестве менеджера по персоналу, рекрутера, инспектора отдела кадров... В основном это соискатели, имеющие квалификацию педагога-психолога. Средние зарплатные ожидания дипломированных преподавателей, желающих переквалифицироваться в кадровики, составляют также 40 тысяч рублей. Примерно одинаковым спросом пользуются должности в сфере продаж и образования - 17,8%. Но если в первом случае можно рассчитывать на среднюю по Москве заработную плату в месяц, то во втором - нет. 13,5% выпускников педвузов хотели бы работать секретарями, офис-менеджерами или помощниками руководителей со средним доходом 30 тысяч рублей в месяц.

На должности в сфере маркетинга, рекламы и PR претендуют 4,6% дипломированных педагогов. Их средние зарплатные ожидания заметно выше - 50 тысяч рублей. Примерно на такой же доход рассчитывают выпускники педвузов, ищущие должность в сфере финансов, логистики и транспорта (по 4,0%). Еще 13,5% дипломированных учителей, не сумев реализовать себя в образовании, избрали для трудоустройства другие отрасли деятельности, среди которых IT, банковская сфера, охрана, госслужба, дизайн, СМИ, спорт, страхование, строительство, туризм и юриспруденция.

Ксения БУТРОВА.

Юбилей



Одна из старейших — самая современная

В школе работают 62 учителя. Из них 21 специалист высшей педагогической квалификации; 13 учителей 1-й квалификационной категории; 3 учителя имеют ученую степень; 2 - звание «Заслуженный учитель РФ»; 11 учителям присвоено звание «Отличник народного просвещения».

сте со своим учителем Давидом Райхиным, замечательным педагогом, автором едва ли не лучшего учебника литературы, который выдержал 26 изданий, ушли на фронт. С 1965 года в вестибюле школы висит мемориальная доска с именами 24 выпускников, погибших во время Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов. Двое из них, Мемандр Бакинский и Иван Федюк, награждены званием «Герой Советского Союза».

Имена тех, кто в разные годы учился в школе № 19, известны и в Москве, и в стране, и в мире. Писатели Юрий Трифонов, Михаил Коршунов, Наталия Венкстерн, журналисты Алла Орманская, Галина Ронина, Ирина Прусс, врач Мила Пустова-лова, Ксения Блохина, музыканты Андрей Макаревич, Саша Айвазов, телеведущие Александр Гуревич, Фелла Толстая, спортивный комментатор Виктор Гусев.

Одноклассники Юрия Трифонова стали героями его романа «Дом на набережной», а в фойе второго этажа школы Андрей Макаревич с друзьями дал свой первый концерт.

Но школа по самой своей природе всегда связана не столько с прошлым, сколько с будущим. А будущее - это нынешние хозяева образовательного уч-

реждения. Вот они и приготовили замечательный праздник, посвященный юбилею... Все было на этом празднике: концерт, спектакль, музыка, гости. С первого до четвертого, последнего, этажа все лестничные марши увешаны признаниями в любви родной школе, авторы - от первокурсников до выпускников. И на каждом этаже - развернутый, наглядный рассказ о жизни школы: музей истории школы, выставка рисунков, презентация проектов, которыми занимаются ребята... Возле каждого стенда хочется остановиться, рассмотреть подробнее. Вот школьные династии, но не учителей, а учеников. Ярослав Ткачев со своими друзьями из 11 «А» наперебой объясняют: «Это династия Борщ. Первая из них, Майя, пришла в школу после эвакуации в 43-м, вот ее рассказ о том времени, вот второе поколение, третье, четвертое... Члены этой династии, в судьбах которых школа №19 сыграла ключевую роль, сами собрали этот стенд, фотографии, воспоминания, школьные дневники...»

Ярослав Ткачев от имени своих друзей объясняет, почему и за что они любят свою школу:

- Я тоже оказался в этой школе неслучайно, ее заканчивала моя сестра, сейчас она учится во Всероссийской академии внешней торговли. Я уже знал, что школа дает прекрасные знания английского языка и других предметов. Ездил несколько лет сюда из Выхины. Хотел бы, чтобы и мои дети когда-нибудь учились в этой удивительной школе. Ведь мы здесь не только получаем знания, мы дружим, отдыхаем вместе, ставим спектакли на английском

языке, путешествуем, занимаемся наукой...

На другом этаже представлены разнообразные проекты, над которыми работают ребята. Это, например, солидный международный проект, организованный Департаментом образования Москвы и Британским советом. В нем участвуют 600 школ, 300 тысяч человек из 20 стран. Задача проекта - формирование навыков сотрудничества, толерантности.

А вот другой, можно сказать, индивидуальный проект, автор и исполнитель которого восьмиклассник Андрей Мельников и учительница по физике Татьяна Вороничева представляют различные модели мостов. Описывая свой проект, Андрей внес такой пункт: «Я хочу найти в Москве такие места, где можно построить новые мосты, и предложить свой вариант». А Татьяна Викторовна поясняет: мосты ведь нужны не только через реки, они необходимы над строящимися дорогами, железнодорожными полотнами, оврагами... Андрей увлекся темой, сделал модели всех четырех видов мостов, некоторые, как мост «Леонардо да Винчи», собираются без единого крепления и быстро разбираются.

Разнообразная проектная работа красноречиво говорит о том, что в школе царит дух творчества, поиска, взаимопомощи.

Главным событием праздника стала торжественная часть, которая прошла в актовом зале школы. На ней выступили представители педагогических династий, выпускники, учителя и нынешние ученики, а также гости: из префектуры ЦАО, Пензенской гимназии №31 и саранского лицея №26.

Школа №19 вошла в проект «Старейшие школы России», в таких школах, с богатой историей и славными традициями, рождается, набирается сил и мужает будущее страны.

Наталья КРАСОВА.

Фото Константина КАПЦОВА.

Начало на стр. 1.

А 9 лет назад на базе школы №19 была открыта Городская экспериментальная площадка «Новые педагогические технологии». Достигнуты высокие результаты в проектной деятельности; в настоящее время педагогический коллектив реализует новые тенденции в образовании - создаются программы интегрированного обучения совместно со «Школой педагогического мастерства» академика Г. А. Китаргородской.

Совет попечителей, созданный в 2002 году, тесно взаимодействует с администрацией школы, спонсирует создание новых программ, научно-исследовательскую работу учителей и учебно-исследовательскую работу учащихся.

Клуб для родителей «Снова в школу»

ежемесячно проводит лекции, дни открытых уроков, тематические собрания для родителей. В работе клуба принимают участие академики Ш. А. Амонашвили, Г. А. Китаргородская, профессор психологии Р. А. Немов.

В школе есть театр, поэтическое объединение «Лири», музыкальная студия, изостудия, фольклорный ансамбль, студия балетного танца, компьютерный клуб, клуб путешественников, спортивные секции по футболу и карате.

Пять лет подряд школа награждалась дипломами правительства Москвы как победитель конкурсов «Школа года». В каждом школьном выпуске 17 - 20 медалистов (около трети выпускников). Практически все выпускники поступают в вузы в год окончания учебного заведения.

Выпускники - гордость любой школы. Выпускники школы №19 1941 года вме-

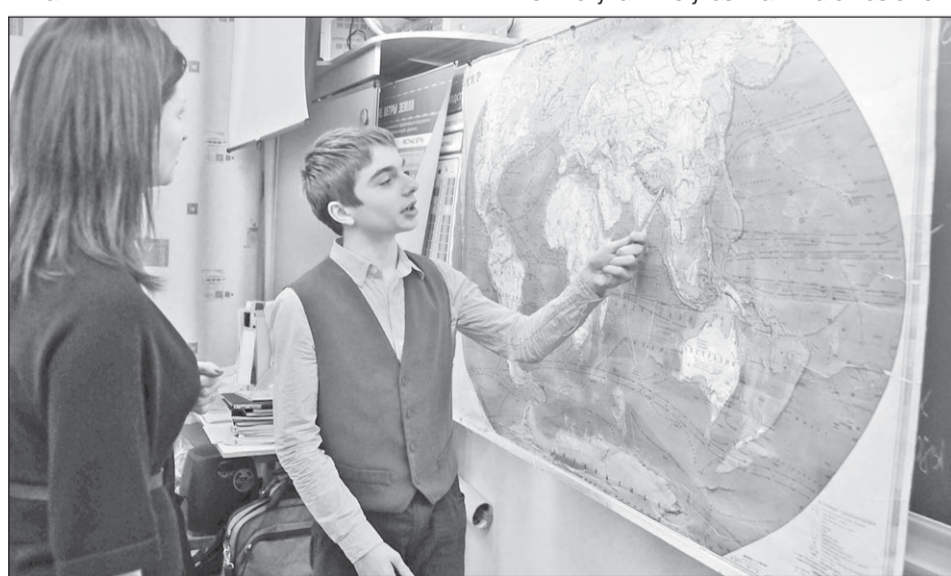


конференция

Образование: не услуга, а служение

Начало на стр. 1.

Как говорится, «темна вода во облаках». Каково это будущее - пока не ясно, а вот о реальной ситуации в области подготовки профессиональных кадров для нашей промышленности рассказал представитель того самого бизнеса президент Союза нефтегазопромышленников России Геннадий Шмаль.



- Двадцать лет маятник реформ отечественного образования продолжает раскачиваться: ЕГЭ, бакалавриат, - сказал он. - Все это привело к снижению уровня подготовки специалистов и вызывает недоумение работодателей. Процесс разброда и шатания в сфере образования продолжается. Престиж профессии инженера в последние годы постоянно падает. Кстати, о престиже: в России есть памятники даже «Плавленному сырку» и «Бутылке водки», а вот памятник инженеру Шухова - единственный в Москве да и, наверное, в России! Постоянно падал в последние годы не только престиж, но и уровень подготовки молодых специалистов, что и не удивительно, так как даже отправить студентов на практику сегодня очень не просто.

В связи с этим Геннадий Шмаль предложил закрепить в законе и буквально заставить бизнес обеспечивать прохождение практики студентами. Кроме того, он считает, что именно бизнес должен отвечать за разработку образовательных стандартов.

В работе III Всероссийской конференции «Профессиональные кадры России XXI

века» приняли участие очень много представителей работодателей, так как вопросы подготовки специалистов сегодня волнуют всех. Действительно, кому нужны инженеры-бакалавры? Кто доверит им дорогое высокотехнологическое оборудование? А пресловутый ЕГЭ?... Все участники конференции в один голос говорили о том, что с переходом на ЕГЭ качество приема резко снизилось: «С первого курса отчислил хоть все 100%».

Как на очень тревожные симптомы многие выступавшие указывали на отказ от си-

стемы начального профобразования и введение понятия «краткосрочной подготовки» рабочих кадров за 6 месяцев, как во время Великой Отечественной войны. Такое сокращение времени подготовки будет произведено за счет общеобразовательных дисциплин.

- В результате, - говорит академик Российской академии образования, президент Академии профессионального образования Евгений Ткаченко, - мы получим класс необразованных труженников, низкоквалифицированных рабочих. В целом это приведет к люмпенизации страны. Все это - очень опасные направления. Мы получим миллионы мальчишек и девчонок с «краткосрочными курсами», сэкономив копейки на их образовании, и потратим «рублю» на перевоспитание их в тюрьмах.

Незвизывая на перманентное раскачивание «маятника реформ» в системе российского образования, в Москве есть успешный интересный практический опыт решения проблемы. Этим опытом поделился с участниками конференции заместитель председателя Московской конфедерации

промышленников и предпринимателей Геннадий Зикеев, доклад которого был посвящен системе «частно-государственного партнерства по вопросам подготовки, переподготовки профессиональных кадров.

- Закон «Об образовании» очень запутан, мы решили пойти опытным путем, - отметил он. - На основе трехсторонней комиссии, в которую вошли представители правительства Москвы, профсоюзов и Конфедерации промышленников и предпринимателей, создаются учебно-технологические площадки, где молодые специалисты смогут получать именно те знания, которые понадобятся им потом на производстве. Например, «Мосводоканал» создал свой учебный центр, где проходят подготовку на современном оборудовании учащиеся, и такие учебные центры есть у многих московских организаций. Возникновение подобных площадок позволит наконец уйти от порочной практики, когда молодой специалист, получивший специальное образование, уже на производстве приходилось буквально заново учиться работать.

В свою очередь практика заключения трехсторонних договоров между учащимися, образовательным учреждением и работодателем является гарантией того, что время и деньги, потраченные работодателями на подготовку, не пропадут даром и выпускник действительно придет к ним. А система заявок позволяет учебным учреждениям готовить востребованных специалистов в нужном в данный момент количестве. Так, в прошлом году из 24 тысяч выпускников учреждений профобразования Москвы двадцать пришли на рабочие места. «На сегодняшний день мы уже сблизили позиции, хотя не окончательно. Я думаю, что начало мы уже положили», - отметил Геннадий Зикеев, добавив, что очень важной задачей является также создание аттестационных площадок для выпускников на базе предпринимателей столицы.

Однако положительный пример Москвы в данном случае скорее исключение из общероссийского правила, согласно которому среди безработных немало дипломированных специалистов. Одна из причин такого положения, по мнению члена рабочей группы при президенте РФ исполнительного директора Союза директоров средних специальных учреждений России Геннадия Васина, кроется в том, что в советское время над формированием государственного заказа на подготовку необходимых специалистов работал Госплан. Поскольку функции Госплана были переданы Министерству экономики и развития, то, по логике, именно это министерство должно было заниматься координацией спроса на рынке труда и предложения по тем или иным специальностям. Но по непонятным причинам эту функцию передала Министерству образования, которое, исходя непонятно из чего, стало решать, кого, чему и в каком количестве следует учить.

Сергей ИШКОВ.

мнения

Тест для мигрантов

Согласно законопроекту, принятому недавно Госдумой в первом чтении, владение русским языком мигрантом придется доказывать, во-первых, заранее (то есть до въезда на территорию России), а во-вторых, документально.

В качестве доказательства может выступать документ государственного образца о получении образования на территории бывшего СССР до 1 сентября 1991 года или на территории России после 1 сентября 1991 года (школьный аттестат или диплом вуза). В ином случае мигранты должны будут предъявлять сертификат о прохождении государственного тестирования по русскому языку, который подтверждал бы как минимум элементарный уровень знаний русского языка - умение прочитать короткие простые тексты, взятые из разных источников (названия журналов и газет, вывески, надписи, указатели, объявления), написать короткое письмо, поздравление, изложить основное содержание текста-источника, опираясь на вопросы. Выдавать сертификаты будут в специальных центрах при российских вузах и зарубежных образовательных учреждениях.

Однако нынешняя редакция законопроекта вызывает ряд вопросов у правозащитников. Так, эксперты Московского бюро по правам человека недовольны, что требования знания русского языка предъявляются не ко всем мигрантам, а только к тем, кто трудится в жилищно-коммунальном хозяйстве, розничной торговле, бытовом обслуживании. Других групп мигрантов, в частности строителей, этот закон не касается. Однако строителям тоже нужно ходить в магазин, обращаться за медицинской помощью. Как они это будут делать без знания русского языка? Кроме того, мигрант может сменить род работы на иной, где требуется знание языка. «Закон должен быть один для всех», - отмечают

эксперты. Они также подчеркивают, что для массового обучения мигрантов русскому языку требуется создание эффективных образовательных центров. На сегодняшний день насчитывается более 160 центров, получивших право проводить гостеприимство иностранных граждан по русскому языку как иностранному, однако их эффективность не слишком высока. По оценкам экспертов, даже большинство из тех, кто получил сертификат, по-русски говорят очень плохо. Кроме того, существуют вероятность того, что сертификаты станут объектом продажи, что сведет на нет всю идею законопроекта. Возможно, следует подумать о том, чтобы тест на знание русского языка проводился уже в России, - рекомендуют общественные эксперты.

Платить за экзамен, кстати, согласно законопроекту, должны сами мигранты. В настоящий момент предполагается, что сдача экзамена по русскому языку для иностранцев обойдется в 3 - 6 тысяч рублей. По мнению независимых экспертов, эта сумма слишком высока для выходящих из бедных стран, особенно азиатского региона, и создает еще одно препятствие для приезда мигрантов в Россию. Они также считают, что наряду с изучением русского языка мигрантам неплохо было бы иметь элементарные представления об истории и культуре России, основах законодательства. Но в законопроекте это четко не оговаривается. Документ требует тщательной экспертизы и доработки, констатируют правозащитники.

Ксения БУТРОВА.

акция «МП»

Все о ваших чадах!



Каждый четверг с 15.00 до 19.00 можно задать вопросы, касающиеся воспитания, образования, социальной защиты, здравоохранения, оформления опеки и усыновления, словом, обо всех проблемах детей столицы и их родителей. На вопросы читателей на страницах «МП» отвечают опытные консультанты - педагоги, психологи, врачи и юристы, специалисты столичных департаментов, готовые дать профессиональную консультацию на любые темы, волнующие сегодня родителей маленьких москвичей.

Телефон «горячей линии» (495) 256-55-89.

Вопросы можно также задать по электронной почте pokrov@mospravda.ru.
Координатор акции «Дети Москвы» - Наталья Покровская.

День рождения школы

Школа-интернат №86 в Нижнем Новгороде недавно отпраздновала свое 55-летие. За время существования школы-интерната были выпущены около двух тысяч учащихся. Многие из них вполне успешно смогли адаптироваться в обществе и получить нужную профессию. В школе сегодня обучаются дети с ограниченными возможностями, по этой причине весь образовательный процесс и работа персонала направлены на успешную интеграцию воспитанников в общество. В школе оборудованы кабинеты, в которых проходят занятия со специалистами коррекционной педагогики, созданы условия для кратковременного и круглосуточного пребывания детей. Большую помощь в организации жизнедеятельности учащихся оказывают родительская общественность, попечительский совет.

Единственный в мире

В Уфе пройдет Всероссийский фестиваль «Аккордеонисимо» - конкурс аккордеонистов. Председателем жюри станет народный артист России, профессор Российской академии музыки им. Гнесиных Юрий Драгун. Этот фестиваль униклен в своем роде и не имеет аналогов в России и за рубежом. В конкурсе примут участие воспитанники музыкальных школ и училищ из Башкортостана и других регионов Российской Федерации. Призовой фонд составляет сто тысяч рублей. В рамках конкурса пройдут мастер-классы, которые дадут ведущие музыканты России, в том числе и лауреат международных конкурсов, чемпион мира по игре на аккордеоне Александр Ширшов.

Виртуальные уроки

В махачкалинской гимназии №1 открылась первая в республике виртуальная школа. Это учебное заведение стало в Дагестане первым, в котором начнет свою работу современная мультимедийная информационная образовательная система. Проект «Школа будущего» реализуется по инициативе президента России. Финансирование проекта поддержал один из крупнейших банков страны. Такие же образовательные системы установлены еще в десяти школах страны и СНГ. Махачкалинская гимназия стала одиннадцатой. В новой виртуальной школе будут использоваться самые современные интерактивные технологии: электронные доски в учебных кабинетах, электронные перья вместо традиционных мелков, внутриклассная сеть ноутбуков. Весь учебный процесс объединен в единую информационную систему.

Учитесь в интернете!

Двести педагогов из общеобразовательных и коррекционных школ Свердловской области научат вести онлайн-уроки для детей-инвалидов, которые обучаются на дому. Учителя смогут преподавать в режиме удаленного доступа: использовать в образовательном процессе форумы и онлайн-конференции, давать иллюстративный материал по различным предметам. Для организации такого обучения из областной и федеральной казны выделено 100 миллионов рублей.

Важно понимать, что онлайн-уроки не заменяют действующую систему, при которой преподаватель приходит к ученикам домой. Виртуальное обучение лишь поможет ребятам глубже усвоить предмет с помощью дополнительных занятий.

«Особые» дети

В Тираспольском негосударственном центре предоставляются образовательные услуги для детей-инвалидов, которые раньше считались необучаемыми. В центре реализуются индивидуальные программы реабилитации для «особенных» детей. Раньше им не оказывались образовательные услуги, поскольку эти ребята по заключению медико-педагогической комиссии являлись необучаемыми. Сотрудники центра проводят социальную реабилитацию детей, которая включает в себя развитие навыков самообслуживания, общения и культуры поведения. Сегодня в центре детей обучают базовым навыкам чтения и письма, математикой, развитием коммуникативной речи. Также уделяется внимание и музыкальному воспитанию, социализации, трудовому и коррекционному обучению. Реабилитационный центр в Тирасполе посещают 51 человек в возрасте до 30 лет, а работают в нем 24 сотрудника.

В любом случае не стоит перекладывать ответственность за рацион ребенка на педагогов. Всегда следите, что, где и когда ест ваш ребенок. Если он жалуется на очереди в буфет, значит, питается скорее всего пиццами и булочками. Следует также поинтересоваться меню школьной столовой. В нем фигурирует одно и то же блюдо в течение двух недель? Есть повод обратиться к администрации учебного заведения с жалобой. Это уже нарушение режима школьного питания. Имеет смысл контролировать школьную еду и через родительский комитет. Если сомневаетесь в качестве еды, обратитесь в СЭС вашего округа, в школу придут с проверкой.

Олеся ТОЛМАЧЕВА.

Достучаться до молодых сердец

Начало на стр. 1.

Долгий и трудный путь создания школьного музея Боевой славы Российской армии пройден не напрасно. Всегда найдутся люди, которые придут сюда, чтобы оставить на хранение семейные реликвии: фронтовые письма, личные вещи, награды и ордена родственников, положивших свои жизни в годы войны. Посетители хотят, чтобы память об их близких жила как можно дольше и была полезной для воспитания молодого поколения.

Учитель истории и обществознания Надежда Викторовна Авакова трудится в школе №936 района Зябликово уже более 12 лет. Но прежде чем она выбрала эту профессию, ей пришлось поработать старшей пионервожатой в школе. В то время Надя училась на историческом факультете Самаркандского государственного университета. Помимо основных обязанностей пионервожатой, студентке приходилось выполнять и учительские. Буквально сразу администрация школы стала привлекать ее к тому, чтобы она заменила учителей по самым разным предметам: педагогов не хватало.

«Однажды меня вызвала завуч и сказала, что необходимо провести урок физики в восьмом классе, - вспоминает Надежда Викторовна. - Пыталась ей возразить, мол, какая физика, все-таки на историческом факультете учусь. Мой ответ никак не смутил ее, наоборот, она была уверена, что я не растеряюсь, смогу. «Ничего, ничего, - сказала завуч. - Ты школу только недавно окончила, да еще и с отличием, - справишься!»

И Надежда Викторовна действительно справилась. Отношения с учениками складывались хорошо, да и особого страха, приходя на уроки, она не испытывала, несмотря на молодой возраст и отсутствие опыта. Сложности таились в другом. Детям было непросто воспринимать свою недавно пионервожатую в новом статусе учителя, которого требовалось еще называть на «вы» и по имени-отчеству. Прошло немало времени, прежде чем ребята окончательно к этому привыкли.

«Но когда я училась на третьем курсе университета, мне дали нагрузку уже как учителю истории - три пятых класса, - продолжает Н. Авакова. - Знаете, со своими первыми учениками я общаюсь до сих пор. Они мне иногда звонят, пишут на электронную почту, и мы вместе вспоминаем разные моменты нашей школьной жизни. Ученикам всегда было интересно на моих занятиях. Почему? Наверное, я могла правильно выстроить методический урок, ведь если ребятам нравится предмет, то и результат обучения будет хорошим. Дети - прекрасные психологи, которые способны многое разглядеть и почувствовать. Им не составляет никакого труда буквально на первом уроке определить, что представляет из себя учитель - нужно его бояться или нет, насколько искренно он себя ведет. Бывает, что учитель улыбается, говорит ласковые слова, но в итоге дети начинают сторониться его, предпочитая держаться на расстоянии.

Надежда Викторовна постоянно находится в поиске новых педагогических форм работы, которые прежде всего направлены на получение и закрепление знаний. Необучаемых детей нет, считает учитель, есть просто ребята, которых заставляли поверить в то, что они не справятся. Важно строить уроки таким образом, чтобы ребенок независимо от способностей мог поверить в свои силы. Тогда у школьника появится стимул, желание трудиться, а это уже большой успех. Авакова на своих уроках постоянно использует элемент игры, соревнования, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, не дает заскучать. Если просто объяснять материал, выступая в качестве рассказчика, большая вероятность, что ребята начнут отвлечаться, шуметь и в конце концов устанут от огромного потока информации. Другое дело, когда школьники тоже включаются в работу, начинают искать ответы на вопросы, анализируют прочитанный текст, словом, добывают знания самостоятельно, отсюда и результат высокий, и дисциплина не страдает.

Нельзя забывать и о той роли, которую играют информационные технологии в учебно-воспитательном процессе. Без компьютера, проектора, smart-доски сегодня не обходится практически ни один учитель. В этом признается и Надежда Викторовна, которая зачастую проводит свои уроки истории с использованием флеш-карты: она передвигается на экране при помощи проектора.

«Допустим, проходим тему Куликовской битвы, я загружаю карту, и мы начинаем изучать расстановку войск, - рассказывает учитель. - По этой карте можно легко ориентироваться, даже если ты не очень хорошо подготовлен. Дети многое запоминают зрительно, различные детали, нюансы сражения, а потом им не сложно рассказать, например, о том, где располагался засадный полк Дмитрия Боброка или какие полки прикрывали правый и левый фланги... Ребятам интересен такой урок еще и потому, что они, не отвлекаясь от учебного процесса, продолжают играть. По этой причине можно говорить о том, что современный урок без информационных технологий будет неуспешным. Сегодня информативность детей значительно выше, чем была у нас в их годы. Они запросто могут включить компьютер, зайти в интернет и отыскать все, что нужно, без особого труда. Времени на поиск информации затрачивается очень мало. А как было у нас? Очереди в библиотеки, поиск нужной книжки, конспектирование в тетрадь...»

Такой легкий доступ к информации дает возможность получать ее быстро, но, к сожалению, она бывает не всегда качественной, что накладывает определенный отпечаток на развитие детей. Школьники сегодня стали хуже говорить, хуже формулировать свои мысли в письменной речи. Для того чтобы компенсировать этот пробел, Надежда Викторовна часто проводит «круглые столы», в которых принимают участие старшеклассники. Они читают философскую литературу, выступают с докладами. Помимо философских тем, школьники разбирают и другие, например, одна из них - «Исторический процесс и его участники». Также ребятами был подготовлен материал о различных изобретениях в гелиминтологии (наука о паразитических червях и вызываемых ими болезнях у человека, животных и растений), которые повливали на ход истории, развитие здравоохранения и продолжительности жизни на Земле. Во время таких совместных обсуждений ребята не просто передают полученную информацию друг другу, но и учатся анализировать собранный материал, защищать и отстаивать свою точку зрения.

Под руководством Надежды Викторовны школьники занимаются исследо-

вательской и проектной деятельностью, участвуют и побеждают в окружных и городских олимпиадах. Например, Аня Соловьева в 2007 году заняла второе место в городской олимпиаде по предпринимательству, Маша Матвеевко в 2008 году, а Настя Серебровва в 2009 и 2010 годах стали призерами окружной олимпиады по обществознанию. Глубокие знания профильных предметов позволили им поступить в ВШЭ и МГУ. Кроме того, ученик 11-го класса Антон Тихомиров два года назад стал победителем городского конкурса «Лучший предпринимательский проект молодежи города Москвы».

Надежда Викторовна ведет большую методическую и опытно-экспериментальную работу в округе и городе. В 2008 - 2009 учебном году она делилась опытом работы в Южном административном округе и Московском институте открытого образования с учителями курсов повышения квалификации по теме «Проектирование современных уроков истории и обществознания в условиях независимой оценки качества».

В рамках федерального эксперимента «Совершенствование структуры и содержания общего образования», городского эксперимента «Модель центра непрерывного профильного образования» учитель разработала программы спецкурсов: «Религия народов Древнего мира» - 5-й класс (ранняя профилизация); «Общество и цивилизация» - 9-й класс (предпрофильная подготовка); «Введение в социологию» - 10-й класс (профильная подготовка). Также Надежда Викторовна апробировала, откорректировала программы профильных предметов: история, обществознание, экономика, право (10 - 11-й класс). Многолетняя работа в экспериментальном



личное дело

профессия

Формула успешной карьеры

Недавно в колледже «Царицыно» №37 состоялась традиционная молодежная форум «Формула успешной карьеры». Идея форума, который проводился уже в пятый раз, проста: молодые специалисты, выпускники колледжа разных лет, делятся своими секретами построения карьеры с первокурсниками.

«Сюда, в наш колледж «Царицыно», стремятся поступить абитуриенты со всей Москвы, а также и других городов, - говорит почетный работник среднего профессионального образования РФ, победитель московских городских конкурсов «Женщина - директор года» и «Менеджер года-2003» Наталья Седова. - Мы осуществляем подготовку специалистов в области гостеприимства и имеем высокий рейтинг в области образования, стабильный, творческий педагогический коллектив, дружную студенческую семью и большое сообщество выпускников. Наш выпускник - это действительно образованный человек и профессионал, и выступающие сегодня перед нами ребята - тому яркое подтверждение. Мы стремимся подготовить специалиста не только знающего, но и понимающего, обученного и воспитанного. Мы готовим их к долгой, плодотворной и успешной трудовой жизни. И поэтому неслучаен наш девиз «К успеху - с достоинством!». Не секрет, что большие победы начинаются с маленьких инициатив. Нужно идти вперед, и другие последуют за нами. Мы учим и учимся вместе со своими учениками, стараемся постоянно взаимодействовать и вместе добиваться успеха.

Общими усилиями в течение нескольких часов присутствовавшими была выведена формула успешной карьеры, состоящая из 7 пунктов: образование, наставники, лидерские качества, трудолюбие, самообразование, целеустремленность и здоровые амбиции. Студенты имели возможность получить ответы на все интересующие вопросы, а также получили ценные напутствия от именитых выпускников.

По словам, пожалуй, самого именитого и медийного ученика колледжа - выпускника 1993 года, шеф-директора кондитерского дома «Александр Селезнев», абсолютного чемпиона России по кондитерскому мастерству, лауреата Кубка мира по кулинарии в Люксембурге, золотого призера чемпионатов России по кондитерскому искусству Александра Селезнева, - успех никогда не бывает случайным. Автор более 20 книг по кондитерскому искусству и кулинарии, ведущий телевизионных программ, обладатель дипломов кулинарных школ Франции, Швейцарии и Бельгии, Александр признается, что систематически планирует свой успех.

Выпускница 2009 года, менеджер банкетной службы гостиницы «Милан» Мария Стерлякина рассказала об этапах становления своей карьеры. И приоткрыла некоторые секреты.

«В любой работе важно быть активным и не ждать, пока тебя заметят и повысят, - уверена она. - Необходимо делать самостоятельные решительные шаги и добиваться своей цели. Я, например, предложила свою кандидатуру на вакантное место и получила его. Но, конечно, одного желания работать мало. В нашем бизнесе большая конкуренция, и надо постоянно развиваться, овладевать новыми знаниями. Не стоит стесняться сказать, что вы лучший. И грамотно аргументировать свои утверждения. Не рассуждать: повезет - не повезет, а брать и делать.

Остальные выступавшие: выпускник 2011 года, директор фирмы «Фэст Эван», Дарья Гурьянова, выпускник 2003 года, советник Комитета по туризму и гостиничному хозяйству правительства Москвы Гурген Мкртчян; выпускник 2003 года, директор по развитию компании «Макси сервис» Дмитрий Гарф; выпускник 2000 года, генеральный директор консалтинговой



компания «Ресторан Консалт» Олег Ильин также рассказали свои истории становления. И поделились с первокурсниками своими бесценными практическими знаниями, посоветовав не терять времени, а учиться, ставить перед собой цель, впитывать как можно больше знаний и помнить - в жизни нет ничего невозможного и мечты сбываются, если есть упорство и умение работать лучше других.

«Сегодня мы постарались разобраться, что такое карьера, рассказали об ее основных «траекториях» и вывели основные слагаемые успешной карьеры, - сказала в конце встречи Наталья Николаевна. - И, исходя из сегодняшней встречи, из опыта предыдущих наших форумов, мы постарались вместе со всеми присутствующими понять, что данная формула достаточно сложна и многогранна. И что успех - это не только путь от удач до неудач. Случаются и неудачи, порой даже катастрофы. И именно в эти моменты проявляется весь человек, и чтобы не упасть, не потерять, - должна быть цель. Цель, к которой человек идет, преодолевая трудности, всегда веря в себя. Мне кажется, что это качество присуще нашим ученикам.

«Практически на каждом шагу можно увидеть огромные вывески заведений быстрого питания, которые наперебой предлагают своим посетителям отведать вкусную, но далеко не полезную еду - так называемый фастфуд. Желающих полакомиться гамбургерами, жареной картошкой, подкрашенной газированной водой немало, но основные позиции занимают по-прежнему дети и молодежь.

питание

«Быстро» — не значит полезно

В последние годы не только в зарубежных школах, но и наших, отечественных стало появляться все больше детей с лишним весом. Одна из причин ожирения - крайне высокая калорийность «быстрых» блюд. Например, стандартный детский обед в одном из заведений фастфуда, состоящий из газировки, чизбургера, жареной курочки, картошки фри и мороженого, дарит ребенку сразу более 1300 ккал. А ведь дневная норма составляет всего 1600 ккал.

Главный принцип фастфуда - запихнуть в себя что-нибудь по-быстрому и побегать дальше. Регулярно питаться такой едой категорически нельзя: заглатываемая еда, на ходу, она может спровоцировать гастрит, язву, привести к кишечным расстройствам и даже отравлению. Кстати, согласно статистике, гастрит - одно из самых распространенных заболеваний у детей школьного возраста. Поэтому мамы и папы должны следить за правильным рационом питания своих детей. Отправляясь на учебу, ребенок должен в обязательном порядке позавтракать или пообедать.

Если ассортимент в школьном буфете ваше чадо не устраивает, соберите ему с собой небольшой пакет с едой: яблоки или бананы, съдобную булочку, йогурт, сок или морс.

Диетологи рекомендуют приучать детей к здоровым продуктам с самого раннего возраста. Завтрак - это первый прием пищи за день, самый важный и основной, и он должен обеспечить ребенка энергией до обеда, поэтому включает в себя продукты, содержащие так называемые сложные углеводы: хлебобулочные изделия, крупы, молочные продукты, фрукты, яйца.

Многие родители жалуются, что очень часто их дети здоровой и полезной пище предпочитают пачки чипсов, сухариков, сладкую газировку. Врачи не устают повторять об огромном вреде этой продукции, тем не менее количество детей, буквально зависящих от такой пищи, с каждым годом растет. Запрещать или разрешать чипсы и газировку ребенку каждый родитель решает сам. Однако данной проблемой в последнее время озаботилось и государство. Большое внимание вопросам модернизации системы организации питания школьников уделяет сегодня правительство России. Министерством образования и науки РФ разработан специальный проект по совершенствованию школьного питания, согласно которому к 2013 году планируется провести реорганизацию всех школьных столовых. Сегодня в эксперименте участвуют более 20 регионов, в том числе и столица. В Москве за качеством еды в школьных столовых следят не только представители властей, но и родители, которые могут сами

В следующем номере «Классной работы» читайте: Материал о средней общеобразовательной школе № 1034 российской-словолицейской дружибы.

