

Первые склонности малыша к какому-либо занятию проявляются еще в дошкольном возрасте, поэтому если чадо чем-то выделяется среди сверстников - это прекрасная пора, чтобы начать развивать его таланты. Задача родителей не просто раскрыть их, но и грамотно использовать потенциальные возможности малыша, которые в будущем могут показать высокие результаты. Порой родители буквально не знают, что делать с этой проявившейся одаренностью, и зачастую неординарные способности ребенка просто затихают, если ими никто не занимается.

Сотрудники детского сада №222 Восточного административного округа столицы строят свою работу таким образом, чтобы она была ориентирована на познавательную инициативу малышей. По их мнению, благодаря проявлению и поддержке этой инициативы могут развиваться интеллектуальные способности и ребенок будет ощущать свою значимость. С этой целью в дошкольном учреждении разработан проект «Детский сад будущего» по теме «Растим интеллектуальный потенциал России: работа с одаренными детьми. Развитие способностей и талантов». Кстати говоря, в прошлом году детский садик был включен во Всероссийскую энциклопедию «Одаренные дети - будущее России».

Усилия нашего дружного коллектива направлены на создание условий для личностного развития детей, сохранение и укрепление их здоровья, социальную адаптацию дошкольников, - говорит заведующая детским садом №222 Татьяна Владимировна Небышева. - Наша цель - всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физических и психических особенностей, индивидуальных возможностей. Одно из

необходимых условий развития одаренности - доброжелательная атмосфера по отношению к ребенку, которая формирует у него чувство собственной значимости и проявления индивидуальности.

Сейчас наиболее эффективным способом работы по интеллектуальному развитию дошкольников является создание педагогического сообщества через сетевое взаимодействие. Задача - повысить качество образовательного процесса, поэтому дошкольное учреждение сотрудничает с детским садом №1602 - Ресурсным центром по интеллектуальному развитию в Восточном административном округе. Педагоги участвуют в развивающих семинарах, которые помогают им освоить программы, связанные с развитием творческих способностей детей.

Для выявления одаренных детей воспитатели дошкольного учреждения №222 в основном используют методику доктора психологических наук, профессора Московского педагогического университета Александра Савенкова «Карта одаренности». По мнению сотрудников детского сада, именно эта методика наиболее эффективна на первоначальном этапе выявления одаренности.



Восстанови дорожку, вспоминая сказку

В детском садике ребята получают знания по многим «серьезным предметам», среди которых чтение художественной литературы, музыка, безопасность, социализация, труд, физическая культура, коммуникация... Основной в своей работе педагоги считают игровую деятельность и стараются найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

Мы уделяем большое внимание развитию умственных и творческих способностей наших детей, - говорит старший воспитатель Лидия Викторовна Михайлова. - Сценарий каждого занятия педагог может разработать самостоятельно, опираясь на диагностические результаты, полученные во время воспитательно-образовательного процесса, и уровень работающих с ним детей. В основе этого сценария - задания, как правило, рассчитанные на тренировку памяти, воображения, мышления и других психических функций. Использование таких заданий положительно влияет на развитие познавательной сферы ребенка, учит его анализировать, делать обобщения, классифицировать понятия и давать им определения.

Например, ребята получают в руки комплект из 10 - 12 различных геометрических фигур. Педагог называет и показывает фи-

гуры (по очереди), а дети должны отыскать их, показать и выложить на стол. Постепенно, фигура за фигурой, выкладывается дорожка. Затем педагог рассказывает сказку, и каждая фигура становится каким-либо героем. Задача детей - восстановить дорожку, вспоминая услышанную сказку. В других заданиях необходимо дать определение хорошо знакомому предмету, например карандашу, пальто, автомобилю, дереву, или совершить прогулку в какое-нибудь интересное место, допустим в заповедник. Этот заповедник разделен на отдельные участки, в каждом из которых обитают различные животные, и чтобы перейти из одного участка в другой, нужно выполнить некоторые задания. Педагог называет слово в единственном числе, а дети говорят его во множественном (кот - коты, плот - плоты), потом запоминают цифры, расположенные в определенном порядке, и отгадывают тематические загадки.

Для того чтобы определить уровень развития одаренности детей в дошкольном возрасте, сотрудники детского сада каждый год проводят диагностику универсальных способностей своих воспитанников. Анализ полученных результатов дает возможность педагогам проводить развивающие

занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности. Например, в прошлом году высокие результаты показал шестилетний Андрей Мусатов. Мальчик не только прекрасно справился со всеми заданиями, но и проявил себя как личность интеллигентная и разносторонняя: он занимается английским языком, лепит из глины, поет, творит вместе с мамой в технике оригами.

По мнению педагогов, воспитательно-образовательный процесс не будет гармоничным без участия в нем родителей. В садике уже стало доброй традицией проводить совместные мероприятия с семьями воспитанников. - Вырастить ребенка сильным, здоровым, крепким - естественное желание каждого родителя и одна из ведущих задач нашего дошкольного учреждения, - говорит Лидия Викторовна. - Каждый год у нас проходит неделя «К здоровой семье через детский сад»: организуются семинары, мастер-классы, консультации, анкетные опросы для родителей по здоровью дошкольников. Как показывает практика, многие семьи недостаточно хорошо осведомлены в вопросах физического воспитания детей и нуждаются в помощи. Объясняем родителям,

что необходимо больше гулять с детьми, закалять их. Здесь важен и правильный режим дня ребенка, регулярность двигательных занятий и активных игр. Каждое утро независимо от времени года мы встречаем наших ребятшек на участке детского сада и, прежде чем войти внутрь, совершаем небольшую прогулку. В отличие от малышей, которым нравится дышать свежим воздухом (кстати сказать, количество заболеваний среди детей заметно уменьшилось), многие родители высказывают недовольство. По их мнению, ребенок не может долго находиться с утра на улице, поскольку может замерзнуть и простудиться. Здесь они, конечно, не правы, потому что закаляющие процедуры рассчитаны на укрепление здоровья ребенка и повышение его иммунитета.

Музыка... Она окружает нас на протяжении всей жизни - от младенчества до глубокой старости. Даже если человек не связан с музыкой по роду своей деятельности, он может ее просто любить и понимать. Дошкольное учреждение с января нынешнего года участвует в образовательном проекте «Классическая музыка в детском саду».

Окончание на стр. 2

проект

Интересы ребенка на первом месте

В прошлом году в столице началась реализация пилотного проекта по развитию общего образования, главная задача которого - дать всем детям качественное общее образование. Школы получили возможность самостоятельно распределять финансовые средства при условии выполнения всех нормативных требований. Повышение оплаты труда, а отсюда мотивация педагогов к более высокому уровню преподавания - основной посыл проекта.

Только в 2012 году увеличение фонда оплаты труда московских школ за счет новой системы финансирования составило 15 миллиардов рублей. Новая система оплаты предусматривает прозрачность распределения финансовых средств в зависимости от конкретных результатов работы каждого сотрудника школы. При этом педагогический коллектив получил не только свободу, но и обязанность участвовать в принятии решений по всем направлениям деятельности учреждения.

Примечательно, что с инициативой участвовать в пилотном проекте выступили не только общеобразовательные школы, но и гимназии, школы с углубленным изучением предметов, Центры образования, при этом 20% всех школ, участвующих в этом проекте, реализуют свои задачи без получения дополнительного финансирования.

О ходе реализации и дальнейшем развитии пилотного проекта шла речь на заседании коллегии Департамента образования города Москвы, которое проходило совместно с участниками Наблюдательного совета в общеобразовательном учреждении - лицее №1571. Сопредседателями совета стали полномочный по правам ребенка в Москве Евгений Бунинович и председатель комиссии по образованию и молодежной политике Мосгордумы Виктор Круляков. В состав совета входят представители педагогической и родительской общественности, профсоюзных организаций, журналисты. Члены совета посещают пилотные школы, беседуют с учителями, администрацией, контролировали открытость сайтов учреждений. За ходом проекта наблюдала и Московская городская организация профсоюзов работников народного образования и науки.

Рассказывая о результатах реализации проекта в 2011 году, заместитель руководителя Департамента образования Наталья Шерри определила основные направления динамики развития школ, участвующих в этом проекте.

Был сформирован и апробирован на практике механизм прозрачного формульного финансирования образовательных учреждений, - сказала она. - Расчет годового объема средств, которые должны получать школы из бюджета города, может осуществить каждый родитель.

Окончание на стр. 2

итоги и перспективы

Столичное образование: учебный процесс под контролем

Идти назад, определяя приоритеты в образовательной сфере, столичные власти поставили перед собой немало серьезных и ключевых задач. Конечно, не все проблемы можно решить за 12 месяцев. Поэтому на заседании правительства Москвы, посвященном подведению итогов работы Департамента образования в прошлом году, речь шла в том числе и о том, что еще необходимо сделать для совершенствования системы московского образования.

Одной из основных задач, по словам мэра столицы С. Собянина, стала необходимость ликвидации очередей в детские дошкольные учреждения. Для дошкольников было создано более 60 тысяч дополнительных мест, - отметил московский градоначальник. - Но, несмотря на то что задача, казалось бы, решена, мы должны над этой проблемой работать интенсивно, чтобы не допускать возникновения очередей в ближайшие годы. С учетом положительной демографической ситуации эта проблема будет острой, я думаю, еще как минимум лет пять. Необходимо обеспечить и ввод детских садов, и передачу в систему образования зданий бывших детских дошкольных учреждений. Вся эта работа должна вестись по плану.

К началу 2012 года все детские сады и школы Москвы перешли на новые нормативы финансирования: в детских садах - 110 - 120 тысяч рублей на каждого ребенка, в школах - из расчета 123 тысячи рублей на учащихся старших классов. Для обучения детей-инвалидов нормативы увеличиваются еще в 2 - 3 раза. Сколько денег получит кон-

кретное учебное заведение, будет напрямую зависеть и сегодня уже зависит) от количества учащихся в данном учебном заведении.

Начата уже в прошлом году и программа обновления материально-технической базы образовательных учреждений.

В предыдущие годы уровень поставок оборудования был, конечно, неоправданно низким, - отметил Сергей Собянин. - Годы школы не получали нового оборудования. Поэтому в 2011 году в ремонт, благоустройство, оборудование, компьютеризацию образовательных учреждений было вложено 22 миллиарда рублей. Мы на этом не останавливаемся. В 2012 году на эти цели выделяется еще больше ресурсов, для того чтобы обеспечить продолжение текущего ремонта и благоустройства, приобретение оборудования, информатизацию. В частности, мы планируем завершить проект обеспечения всех учителей персональными компьютерами, закупить 600 новых компьютерных классов, более 10 тысяч интерактивных досок и проекторов. Для перехода на новые государственные образовательные стандарты будет за-

куплено 1700 комплектов компьютерного оборудования для начальной школы.

В 90% городских школ в минувшем году были созданы органы общественного самоуправления - управляющие советы. Таким образом, школы получили реальную самостоятельность и реальное самоуправление. При этом, по словам мэра столицы, «правительство Москвы не снимает с себя ответственности за контроль качества учебного процесса».

Изменилась в прошлом году и система заработной платы педагогов детских садов и школ. В результате в ноябре-декабре 2011 года средняя заработная плата московских учителей превысила среднюю по экономике города. Выросла и оплата труда в детских садах в среднем на 20%, причем наибольший прирост пришелся на детские сады и школы, в которых ранее из-за недостатка финансирования платили меньше всего.

В целом в 2011 году увеличение финансирования системы образования составило 20% по сравнению с 2010 годом - до 250 миллиардов рублей, - сказал Сергей Собянин. - На 2012 год заложен дальнейший рост финансирования - 266 миллиардов. Все эти инвестиции, реформы осуществляются с единственной целью: на выходе мы должны получить более справедливую и конкурентоспособную образовательную систему Москвы. В городе всегда было много хороших детских садов и школ. Теперь нужно добиться, чтобы у нас стало как можно меньше отстающих образовательных учреждений.

В своем докладе министр правитель-

ства Москвы, руководитель Департамента образования города Москвы Исаак Калина рассказал о том, каким образом решаются в столице ключевые задачи, поставленные правительством. Так, по его словам, первоочередные усилия были направлены на наведение порядка в процедуре формирования очередности и регламентации зачисления маленьких москвичей в детские сады. В Москве введена электронная система комплектования дошкольных учреждений, которой воспользовались уже более 150 тысяч москвичей. А для создания детям комфортных условий осуществлялся ремонт зданий и благоустройство территорий детских садов. Всего в 2011 году отремонтировано 862 детских сада, 1248 территорий благоустроено. С 1 октября 2011 года все детские сады перешли на нормативное финансирование в форме получения субсидий. Развитие вариативных форм дошкольного образования, в том числе расширение семейных детских садов, строительство новых объектов, возращение Департаментом имущества в систему образования зданий детских садов, использовавшихся в последние годы непрофильным образом, и другие меры позволили свести очередность московских детей в дошкольные учреждения к нулю.

Однако в самом деле 2012 год будет не менее напряженным, - отметил И. Калина. - Все мы знаем, что родилось 125 тысяч москвичей - это примерно на 50 тысяч больше, чем рождалось шесть - восемь лет назад, то есть те дети, которые уходят сегодня в шко-

лу. Поэтому прогнозируемая потребность спроса на дошкольное образование в 2012 году - 430 тысяч, но мы уверены, что с учетом строительства новых детских садов, дальнейшего возврата зданий в систему и в 2012 году посещать детские сады смогут все нуждающиеся в этом московские дошкольники.

Значительная дифференциация школ сложилась не только по качеству образования, но и по условиям и возможностям обучения, - считает министр. До недавнего времени в мегаполисе существовало недопустимое для Москвы количество школ, в которых уровень материально-технической базы оставался желать лучшего, значительная их часть нуждалась в капитальном ремонте и реконструкции. Поэтому в 2011 году значительные усилия были направлены на развитие материальной базы школ, чтобы создать условия для перехода на качественно новый уровень образовательного процесса. Всего за год в 162 школах проведен капитальный ремонт, более чем в половине школьных зданий - текущий, выполнено благоустройство пришкольных территорий. В 100% школ, где реализуется программа начального общего образования, поставлено учебное оборудование с учетом требования федерального стандарта всего на сумму 1,5 млрд. рублей, приобретено более 60 тысяч единиц компьютерной техники, 100% образовательных учреждений столицы подключены Департаментом информационных технологий к скоростному интернету.

В апреле 2011 года в Москве стартовал

пилотный проект по развитию общего образования города. Эта, пожалуй, одна из самых сложных и важных перемен, касающихся развития столичного образования, дала возможность учебным учреждениям самостоятельно распоряжаться собственными средствами.

Основные механизмы реализации проекта, - сказал И. Калина, - это переход на нормативное финансирование, выравнивание ресурсных возможностей учреждений по высокому уровню и привлечение ответственности к оценке результатов работы школ. Школы, входящие в пилотный проект, получают средства единой субсидией и имеют право самостоятельно распределять эти средства, конечно, с соблюдением нормативных требований. При этом обязательными условиями являются сохранение в учреждении полного объема бесплатных образовательных услуг и обеспечение размера заработной платы работников на уровне не ниже предшествующего проекта.

На конец 2011 года в пилотный проект вступило 983 школы, а с 1 января 2012 года - 1350 школ.

Сегодня можно говорить о первых итогах пилотного проекта, - отметил руководитель Департамента образования. - Во-первых, общество, как профессиональное, так и родительское, получило реальные рычаги управления школой, в том числе по участию в распределении и бюджетных средств.

Окончание на стр. 2



Дошколята

Восстанови дорожку, вспоминая сказку

Начало на стр. 1

У нас много задумок на этот проект, и хочется надеяться, что все они будут реализованы, - продолжает Лидия Викторовна. - Например, мы планируем устраивать «музыкальные гостиные», приглашая к участию родителей или других родственников наших детей, которые играют на музыкальных инструментах. Первую исполнительницу мы уже отыскали - это Анна Безрукова, сестра нашей воспитательницы из старшей группы Марии Безруковой. Она согласилась исполнить несколько произведений на флейте.

В этом садике умеют и любят дружить: воспитатели, дети и их родители. Заведующая - человек открытый и общительный, а потому мамы и папы к ней запросто могут прийти за любым советом. Умелый руководитель и грамотный специалист, Татьяна Владимировна Небышинец трудится в системе дошкольного образования 18 лет, а с 2001 года она возглавляет коллектив детского сада №222, используя новейшие разработки и педагогические достижения.

За годы существования дошкольного учреждения сформировался сплоченный, творческий коллектив единомышленников с большим потенциалом.

В детском саду работают высококвалифицированные педагоги и воспитатели, которые по-настоящему преданы своему делу.

С уверенностью могу сказать, что каждая сотрудница успешно выполнит любое, даже самое сложное задание, - рассказывает заведующая Татьяна Владимировна Небышинец. - Настоящим образцом для подражания, истинными наставниками являются ветеран труда, старший воспитатель Лидия Викторовна Михайлова и почетный работник общего образования Российской Федерации, музыкальный руководитель Юлия Валерьевна Костылева.

Много дел, много забот у воспитателя: дети должны быть здоровые, сытые, отдохнувшие, радостные, но доброжелательные чуткие педагоги всегда знают, чем живут их подопечные. И малыши, чувствуя их заботу, комфорт и защищенность, отвечают им взаимностью.

В детском садике немало молодых сотрудников, которые не только обладают качественными, современными знаниями, но и хотят работать с детьми, любить их всем сердцем. Одна из них - Инна Владимировна Колесникова, воспитатель старшей подготовительной группы.

Для наших детей Инна как старшая сестра, - продолжает Татьяна Владимировна. - Это общительный, жизнерадостный человек, который постоянно придумывает для детей что-то новое, играет с ними, прыгает, скачет, танцует... В общем, скучать не дает, и дети тянутся к ней, видно, что им интересно. Кстати говоря, в прошлом году Инна Владимировна стала победительницей конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года» по району Богородское.

В этом году дошкольному образовательному учреждению исполняется 60 лет. Большая, круглая дата для дошкольного учреждения, а для коллектива - это годы творческого труда и развития. В свой день рождения сотрудники детского сада будут принимать немало поздравлений, но, пожалуй, самыми теплыми станут слова родителей. Ведь они отлично знают, что их дети находятся в надежных руках. Можно с уверенностью сказать, что люди, которые здесь работают, выбрали свой профессиональный путь по призыванию и зову сердца: они любят малышей, умеют находить с ними общий язык, обладают терпением, и дети отвечают им взаимностью.

Олеся ТОЛМАЧЕВА.
Фото Валерия СКОКОВА.

проект

Интересы ребенка на первом месте

Начало на стр. 1

Существенным результатом проекта стало увеличение контингента обучающихся школ, участвующих в проекте. Уже на начало нового учебного года в пилотных школах выросло количество первокурсников по сравнению с прошлым годом на пять процентов (в среднем по Москве только на 3%).

Анализ заработной платы показал, что ни в одной школе средняя заработная плата не снизилась, в большинстве школ она возросла по сравнению с первым кварталом 2011 года. Причем выросла она также в тех школах, которые не получают дополнительного финансирования.

У администрации школ и учителей появился осознанный интерес к повышению своей квалификации, отмечают эксперты. На базе нескольких вузов открыта магистратура для руководящего состава образовательных учреждений, в частности группа в Финансовом университете при Президенте РФ в Высшей школе экономики.

Отдельный вопрос - это деятельность управляющих советов, их реальная вовлеченность в управление учреждениями, - отметила Наталья Шерри. - Остро обсуждаются сегодня в непрофессиональном сообществе вопросы введения новых образовательных стандартов, организации питания, желание родителей участвовать более активно в жизни школы. И наша задача - сделать эту работу более конструктивной. Мы выстроили систему регуляции в образовании, начинаем управлять ресурсами, мы дали в руки образовательным учреждениям инструмент, которым они могут пользоваться для повышения качества образования.

Уполномоченный по правам ребенка в Москве Евгений Бунимович считает, что в пилотном проекте существуют стратегические проблемы.

Отношения между учителем и учеником стали сегодня другими, но не факт, что это позитивный момент, - сказал он. - Я полагаю, что нельзя смешивать в школе платные и бесплатные образовательные услуги, это серьезный риск. Остаются и опасения в справедливости распределения стимулирующих надбавок педагогам. Необходимо сформулировать в школе критерии: кому, как и за что платить. Но мы видим, что в школы, включившиеся в пилотный проект по новому финансированию, пришли много детей. Значит, родители поверили в такие школы. Сами папы и мамы стали активнее участвовать в жизни учебного заведения. Ведь управляющий совет школы, куда входят и учителя, и родители, может реально влиять и на расходование школьных средств.

Городской совет молодых педагогов провел опрос среди молодых специалистов, насколько изменилась их заработная плата после того, как школы стали участниками пилотного проекта. По словам председателя совета Павла Кузьмина, по Москве средняя заработная плата активно работающего молодого педагога составляет 40 - 50 тысяч рублей. Сейчас моло-

дые специалисты получили стабильность в оплате своего труда. Об этом сказал на заседании коллегии и учитель географии школы №464 Дмитрий Сковородкин, который работает в школе всего два года и уже стал свидетелем двух систем оплаты труда.

До введения новой системы моя зарплата составляла 19 тысяч 320 рублей, за вычетом налогов и профсоюзного взноса оставалась сумма 16 тысяч 613 рублей, - сказал он. - Понятно, что на такую зарплату жить молодому человеку трудно, и, конечно, меня беспокоило, что через три года надбавки не будет. Директор нашей школы предложил всем желающим войти в группу по разработке положений об оплате труда. Мы вместе с коллективом разрабатывали критерии выплаты стимулирующей части, рассчитывали изменения заработной платы. После введения новой системы оплаты труда при незначительном увеличении нагрузки базовая часть моей заработной платы составила 48 тысяч 993 рубля. Для того чтобы получать такие же деньги при старой системе, мне нужно было бы вести более 50 часов в неделю. Понятно, что при такой нагрузке обеспечить высокое качество обучения тяжело.



Мне хочется быть не просто работником школы, а человеком, выражающим активную гражданскую позицию. Считаю, что просто не имею права после уроков закрывать дверь кабинета и отправляться домой. Походы в театры и музеи, дискуссии, туристические слеты, конференции для реализации социальных проектов с детьми - вот то, что привлекает меня в работе учителя, без чего сложно достичь высокого уровня качества образования. Вся внеурочная деятельность, моя активная гражданская позиция, участие в конкурсах и конференциях нашли отражение в стимулирующей части, которая составляет сейчас около 10 тысяч рублей. Кроме того, в налаживании контакта с учениками и их родителями мне помогают мой сайт и образовательное пространство. Я думаю, что эти ресурсы способствуют не только повышению качества образования, а всестороннему развитию и самореализации ребят.

«Наш пилотный проект призван заботиться о каждом школьнике, так как интересы ребенка должны стоять на первом месте», - отметил, подводя итоги заседания коллегии, руководитель Департамента образования города Москвы Исаак Калина.

Олеся ТОЛМАЧЕВА.

ИННОВАЦИИ

Ярко не значит вредно

Глаза хлынули слезами, тоскливо белый свет, тоскливо только открыть дверь в кабинет информатики Центра образования «Феникс» №1666. Смотрю на потолок - вроде ничего особенного: небольшие квадратные светильники освещают комнату, но свет льется спойно, одним ровным пятном и совсем не слепит глаза.

Разглядываю внимательно. Нет длинных ламп, вставленных по отдельности, как мы привыкли видеть, а есть сплошная панель, покрытая маленькими выпуклыми «точками» - светодиодами. Такое освещение, как светодиодное, не совсем для нас привычное. Чаще встречаются другой источник света - люминесцентные лампы, более экономичные и простые в использовании. Но при них сильнее устают глаза, быстрее появляется утомляемость, снижается работоспособность. Увы, от неправильного освещения часто страдают и школьники. По статистике 22 - 25% молодых людей заканчивают школу с дефектами зрения (прежде всего с близорукостью). При этом патология возрастает за период обучения в 2,5 раза. Причины возникновения близорукости часто связаны с недостатком дневного света и искусственного освещения.

Ребятам из Центра образования «Феникс» №1666 повезло - теперь они будут заниматься информатикой при новом качественном освещении, которое появилось в школе благодаря сотрудникам одной из компаний по производству светодиодных светильников. Кстати говоря, светодиодный кабинет, открывшийся в школе, пока единственный в Москве. Это своего рода уникальный эксперимент, показавший, что светодиодное освещение имеет место быть, и прежде всего в образовательных учреждениях.

Как выяснили сотрудники Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН в ходе многочисленных исследований, такое освещение лучше влияет на здоровье детей и подростков по сравнению с люминесцентным. В эксперименте участвовали школьники с 4-го по 11-й класс Центра образования «Феникс» №1666. Около трех месяцев дети обучались при двух видах освещения, сначала - люминесцентном, затем - светодиодном. После чего состояние здоровья ребят обследовали врачи-офтальмологи и педиатры. Интересно, что в первом случае были выявлены группы детей, predisposed к миопии, а во втором эта патология практически ушла. Кроме того, никаких случаев по ухудшению зрения при светодиодном освещении обнаружено не было. Также выяснилось, что по сравнению с люминесцентным освещением светодиодное отмечено более устойчивым уровнем работоспособности и меньшим (в 2 - 2,5 раза) утомлением.

Безусловно, такие результаты не могут не радовать, и хочется верить, что этот эксперимент получит дальнейшее развитие и светодиодные кабинеты появятся в других школах, колледжах, университетах. Ведь, как показывает практика, связь между успешной учебной и состоянием здоровья учащихся существовала всегда, поэтому хорошие условия для обучения - серьезные инвестиции для прекрасного будущего.

Олеся ТОЛМАЧЕВА.

СЛОВО — ДЕТЯМ

Мой выбор — экстернат!

Бывает так, что к старшим классам времени не остается ни на что, кроме школы. Но как быть, если ребенок - юное дарование или он хочет заниматься музыкой, ходить на спортивные тренировки, принимать участие в различных конкурсах и соревнованиях? Конечно, чтобы обучаться на экстернате, совсем не обязательно быть юным Моцартом или будущим Дэвидом Бэкхемом. Мне кажется, что этот вариант для тех, кто ценит свое время и имеет цель, к которой он стремится.

ци, дисциплине. Хотя это и тяжело для человека, который еще вчера играл в куклы... Но я-то точно знаю, что, ходя к репетитору, точно сломалась бы, не выдержала, не дошла бы до победного конца.

А общения мне хватает и без школы. Мои одноклассники только начинают задумываться о том, какой путь им выбрать, а я двумя ногами стою на финишной прямой, пройдя уже больше половины пути.

Вариантов экстерната в Москве великое множество: программа «Интенсив», когда ученики посещают лекции трижды в неделю; заочная форма обучения, когда ученику предоставляется возможность пользоваться школьной библиотекой, посещать практические занятия и получать

консультации перед экзаменами... Уверена, каждый сможет подобрать что-то подходящее для себя.

В экстернате обучаются и младшие школьники. Неспособность адаптироваться в коллективе, проблемы со здоровьем, конфликты с учителями и одноклассниками, отсутствие постоянного места жительства и многое другое может стать причиной поступления на экстернат ученика младшей и начальной школы.

В любом случае выбор формы обучения остается за каждым учеником и его родителями, однако в последнее время все больше и больше старшеклассников выбирают экстернат, и это определенно что-то значит.

Анна КИРСАНОВА.

ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Столичное образование: учебный процесс под контролем

Начало на стр. 1

При этом интересы администрации школы, учителей и родителей теперь объединены в единое целое - высокий уровень качества образования детей, которые учатся в этой школе. В системе образования складывается конкуренция школ за возможность предоставить семье качественную образовательную услугу, а конкурентоспособность определяется качеством образования, реализуемого в школе. Во-вторых, заметно увеличилась заработная плата большинства учителей. В-третьих, увеличился контингент большинства школ, участвующих в проекте. Уже на начало нового учебного года количество первокурсников в этих школах выросло по сравнению с прошлым годом почти на 10%.

Конечно, при развитии самостоятельности образовательных учреждений особое внимание уделяется системе контроля качества образования. В этой связи в 2011 году дан старт программе «Московский регистр качества образования», которая будет продолжена в 2012 году и позволит без дополнительного вмешательства в учебный процесс диагностировать уровень подготовки учащихся.

Отдельно стоит сказать и о том, что именно школы стали первыми среди государственных учреждений Москвы, где успешно была введена новая отраслевая система оплаты труда, - отметил Исаак Калина. - Вместе с выравниванием положения слабых школ в конце прошлого года реализован масштабный проект поддержки образовательных учреждений-лидеров. 135 грантов мэра Москвы на общую сумму 750 миллионов рублей были присуждены учреждениям, показавшим неоспоримо высокий результат образовательной и воспитательной деятельности. Это стало дополнительным стимулом для педагогических коллективов к непрерывному повышению качества своей работы.

Еще один безусловный успех столичного Департамента образования - новая система записи будущих первокурсников в школы. Совместно с Департаментом информационных технологий была внедрена электронная регистрация заявлений в первые классы. В каждом округе функ-

ционируют служба поддержки и «горячая линия». По словам министра, электронное комплектование позволяет не только сократить время на заполнение документов родителями, но и в оперативном режиме отслеживать очередность, наполнение образовательных учреждений по районам и округам, принимать взвешенные и обоснованные решения о потребности в дополнительных местах, а также судить об эффективности работы учреждения на основе показателя востребованности школы.

Сегодня коллективы школ конкурируют за ученика, - сказал И. Калина. - Для того чтобы семьи сделали свой выбор, недостаточно просто находиться рядом с местом проживания ребенка. Важна устойчивая репутация школы как учреждения, где действительно качественно учат, где условия обучения наиболее комфортны для ребенка. При этом не могу не сказать, что переход всех школ Москвы на новые стандарты начальной школы, оснащение всех первых классов высококачественным оборудованием, переподготовка всех учителей первых классов позволяют утверждать, что в любой школе Москвы первокурснику 2012 года должна быть обеспечена возможность получить современное, качественное образование. В самом деле, ведь в 2011 году на приобретение учебного оборудования для начального общего образования правительство Москвы выделило средств в 8 раз больше, чем в 2010 году. Но переоснащена не только начальная школа: 24 тысячи московских учителей уже получили в пользование ноутбук, а до конца марта этого года их получат все учителя основной и старшей школы.

В практику школы активно вошли разнообразные формы работы с семьей и общественностью. Родители включаются в образовательный процесс и в роли заказчика, соисполнителя, эксперта, активных организаторов этой работы стали также префектуры и управы. Для повышения качества образования активно внедряются механизмы государственно-общественного контроля. В 2011 году количество учреждений, в которых созданы управляющие советы, выросло в разы и достигло 90%.

Москва, конечно же, уникальное место на карте российского образования,

отметил руководитель Департамента образования. - Наличие высших учебных заведений международного уровня, огромное количество музеев, театров, научных и исследовательских институтов и другие дополнительные возможности обучения и социализации, безусловно, диктуют особые требования к столичной школе. Это нашло отражение в государственной программе «Столичное образование» на 2012 - 2016 годы. И неслучайно в составе соисполнителей государственной программы - 17 органов исполнительной власти города Москвы. Активными участниками совместной деятельности являются и вузы федерального подчинения, и многочисленные негосударственные организации. Ключевые моменты, требующие принятия консолидированных решений, мы выносим на экспертный совет программы, который возглавляет заместитель мэра Ольга Юрьевна Голодец. В его состав вошли ведущие эксперты в сфере развития образования, представители общественных объединений. Как результат таких консолидированных действий можно привести пример: на 15% увеличился охват обучающихся мероприятиями, проводимыми учреждениями культуры и искусства. Мы признательны нашим коллегам из Департамента культуры, силами которых было организовано бесплатное посещение школьниками лучших музеев города в дни зимних каникул.

Особое внимание в прошлом году было уделено и развитию кадрового потенциала школ. В настоящее время работать в московской школе становится престижно. Привлекательные современные условия труда позволили закрыть все вакансии в образовательных учреждениях. При этом значительное место в системе московского образования занимает подготовка рабочих и специалистов. В 2011 году весьма активно начато развитие системы профессионального образования и ориентирования его на реальные потребности экономики. Стоит отметить, что средний конкурс на одно место в учреждении среднего профессионального образования в 2011 году составил почти два человека, - отметил И. Калина. - Не все вузы могут похвастаться такими показателями. Количество поступивших на программы

начального и среднего профессионального образования выросло почти на 8%. В столичных колледжах созданы условия для получения профессии для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. В 2012 году планируется дальнейшее расширение спектра образовательных программ для профессиональной подготовки лиц с нарушениями опорно-двигательной системы, нарушениями зрения, слуха и других.

Коллежи Москвы также перешли на реализацию новых стандартов профессионального образования. По заказам работодателей были разработаны 200 образовательных программ, организована независимая оценка качества подготовки выпускников объединениями работодателей. В начале 2012 года в московскую систему образования вошло 13 федеральных колледжей. И уже сейчас система насчитывает 103 колледжа, более 100 тысяч обучающихся.

Это очень серьезная сила, хороший трудовой ресурс столицы, - отметил руководитель столичного Департамента образования. - Наша задача - продолжить развитие системы, сделав особые акценты на взаимодействие с работодателями, использование механизмов государственно-частного партнерства.

Особое внимание в 2011 году было также уделено информационной прозрачности и открытости образования как необходимого условия реализации новых задач. Одним из примеров возросшего доверия педагогического сообщества к заданному курсу развития, по мнению министра, стал городской профессиональный конкурс педагогического мастерства. Во время заочного этапа на интернет-сайте конкурса за 2600 зарегистрированных участников было отдано более 360 тысяч голосов их бывшими и нынешними учениками, их родителями, коллегами, в том числе с Украины, из Нидерландов, Канады, США. Политика информационной открытости будет продолжаться и дальше.

Можно отметить формирующуюся популярность информирования населения через сайты, - говорит И. Калина. - За прошедший год в электронную приемную Департамента образования поступило свыше 10 тысяч обращений. Конечно, есть

и замечания, и жалобы, зачастую справедливые. Каждое обращение рассматривается, принимаются решения, ответ публикуется на сайте. А обращения, носящие наиболее важный характер, становятся предметом обсуждения на еженедельном видеоселекторе с руководителями школ города. Конечно, такая система работы с обращениями не только помогает выявить и решать проблемы, она вызвала рост обращений, так как люди поверили, что их замечания, предложения учитываются при принятии решений. Особая роль принадлежит работе с родительской общественностью. В Москве создан городской экспертно-консультативный совет родительской общественности при Департаменте образования Москвы. Это мощный ресурс для развития системы образования за счет использования обширного профессионального опыта его членов в самых различных областях деятельности - юридической, экономической и других.

По мнению Исаака Калины, для устойчивого развития системы крайне важны и те изменения, которые менее измеримы и поэтому не так очевидны.

Я имею в виду принципы организации жизни наших школ, - отметил он в заключение своего доклада. - Во многих учреждениях и в системе в целом сегодня укореняются: первое - формальность, объективность и прозрачность распределения ресурсов; второе - свобода и ответственность коллективов при принятии решений; третье - реальное участие родителей в принятии важнейших решений; четвертое - стремление к внешней диагностике результатов работы как способу завоевать интерес москвичей к школе; пятое - публичность и прозрачность управленческих решений и на уровне учреждений, и округов, и города в целом. Развитие этих принципов в образовании, на наш взгляд, поможет обеспечить необратимые в развитии позитивные изменения в системе. А так как эти принципы абсолютно сопоставимы с теми общими принципами, на которых сегодня строится управление жизнью нашего города в целом, то это поможет нашим ученикам вступать в жизнь города активными и полезными его гражданами.

Наталья ПОКРОВСКАЯ.